

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 города Пензы «Мозаика»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
№4 г. Пензы «Мозаика»
Протокол № 4
от «29 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ детский сад №4
г. Пензы «Мозаика»
Н.В. Сидорова
Приказ № 191/5 от «01» 09 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Автор-составитель:
Воробьева Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2025

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом нормативных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (далее Порядок);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Уставом МБДОУ детский сад № 4г. Пензы «Мозаика», «Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика».

Актуальность и новизна:

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом, она обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, логически мыслить.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует новых педагогических технологий и других подходов к образованию дошкольников. Программа позволит через упражнения, специальные игры, развивающие игры Воскобовича сформировать умения детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Цели реализации программы: развитие системного логического мышления интеллектуально-творческих способностей дошкольников старшего возраста, используя современные педагогические технологии:

здоровьесберегающие технологии (дыхательные гимнастика А.Н.Стрельниковой);

проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

развивающие игры с блоками Дьенеша;

игровая развивающая технология В.В. Воскобовича.

Задачи программы

Обучающие

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствуию, ограничению.

2. Формировать способы познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей);

Развивающие

1. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию действий «глаз – рука».

3.Развивать у детей навык самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;

Воспитательные

1.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами и играми, интерес к познавательной деятельности.

2.Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к участникам педагогического процесса.

3.Формировать элементы коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности.

Категория учащихся: дети 5-6 лет. Специальный набор не проводится.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	36	4

Форма обучения, особенности организаторской деятельности:

Фронтальные подгрупповые занятия,1 занятие в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий - 25 минут

Количество детей на занятии – 12 человек.

Руководитель студии – педагог-психолог

Место проведения занятий – кабинет дополнительного образования

Условия реализации программы:

Формирование учебных групп студии осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года обучения обучающийся:

Знает:

основные логические операции;

Умеет:

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

находит закономерности в явлениях;

умеет их описывать;

расширяется словарный запас;

при помощи суждений делать умозаключения;

моделировать окружающее, отражая наиболее общие отношения между предметами и явлениями (часть, целое, отношения порядка последовательности и т.п.);

находить сходство и различие;

систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (по цвету, величине, форме и по назначению);

Приобретает навыки:

сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе;

развиваются индивидуальные способности ребенка;

доказывать свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела и темы занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	всего	теория	практика	
1.Раздел: Анализ – синтез Тема занятий: «Урок Петушки 1» «Урок Петушки 2» «Урок Петушки 3» «Урок Петушки 4» «Урок Петушки 5» «Урок Петушки 6» «Урок Петушки 7» «Урок Петушки 8»	8	2	6	Диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
2. Раздел: Сравнение Тема занятий: «Урок куклы Оли 1» «Урок куклы Оли 2» «Урок куклы Оли 3» «Урок куклы Оли 4»	4	1	3	диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
3.Раздел: Ограничение	5	2	3	Диагностика

Тема занятий: «Урок Зайки 1» «Урок Зайки 2» «Урок Зайки 3» «Урок Зайки 4» «Урок Зайки 5»				(начальная, контрольная, итоговая)
4.Раздел: Обобщение Тема занятий: «Урок Феи 1» «Урок Феи 2»	2	1	1	Диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
5.Раздел: Систематизация Тема занятий: «Урок Совушки 1» «Урок Совушки 2» «Урок Совушки 3»	3	1	2	Диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
6.Раздел: Классификация Тема занятий: «Урок Знайки 1» «Урок Знайки 2» «Урок Знайки 3»	3	1	2	Диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
7.Раздел: Умозаключения Тема занятий: «Урок пчелки Майи 1» «Урок пчелки Майи 2» «Урок пчелки Майи 3» «Урок пчелки Майи 4» «Урок пчелки Майи 5» «Урок пчелки Майи 6»	6	2	4	Диагностика (начальная, контрольная, итоговая)
ВСЕГО	36			

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которые будут изучаться на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флагки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Структура занятий может варьироваться или взаимозаменяться:

1. Приветствие. Знакомство со сказочным персонажем.

2. Разминка: логические задачи, задачи-смекалки, задачи-шутки, загадки.

3. Нахождение закономерностей.

4. Тренировка зрительного восприятия, способности сравнивать, обобщать, классифицировать.

5. Дыхательные упражнения.

6. Логические упражнения на развитие смекалки и сообразительности.

7. Игры на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения.

8. Подвижные игры.

9. Прощание.

Приветствие и знакомство со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Разминка в виде логических задач или загадок.

В процессе занятий предполагается специально направлять активность ребенка, которая будет способствовать развитию психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения и т.п. в наиболее естественной форме для него – игре. Будут использоваться занимательные и доступные для понимания упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, создаваться атмосфера, возбуждающая активную мысль.

В занятия включены дыхательные упражнения. Правильное дыхание оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания, развитию произвольности и самоконтроля, позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой.

На занятиях детям будут предложены средства и способы возбуждения интереса, удивления детей. Удивление в сочетании с любопытством поможет возбудить активную мыслительную деятельность.

Календарный учебный график

№ п/ п	месяц	число	Время проведе- ния занятий	Форма занятий	Кол- во часов	Тема	Место проведе- ния	контрол- ь
1.	сентябрь	1 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	сентябрь	2 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	сентябрь	3 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	сентябрь	4 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	октябрь	1 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	октябрь	2 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	октябрь	3 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	октябрь	4 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Петушка	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	ноябрь	1 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок куклыОли	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	ноябрь	2 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок куклыОли	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	ноябрь	3 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок куклыОли	кабинет	Диаг-ка
4.	ноябрь	4 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок куклыОли	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	декабрь	1 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Зайки	Кабинет студии	Ди-ка
2.	декабрь	2 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Зайки	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	декабрь	3 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Зайки	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	январь	3 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Зайки	Кабинет студии	Ди-ка
4.	январь	4 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Зайки	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	февраль	1 неделя	15.15- 15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Феи	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	февраль	2	15.15-	Подгруппа	1	Урок Феи	Кабинет	Диаг-ка

		неделя	15.45	10 детей			студии	
3.	февраль	3 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Совушки	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	февраль	4 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10д.	1	Урок Совушки	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	март	1 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Совушки	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	март	2 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Знайки	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	март	3 нед	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Знайки	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	март	4 нед	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок Знайки	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	апрель	1 нед	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	апрель	2 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	апрель	3 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	апрель	4 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
1.	май	1 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
2.	май	2 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
3.	май	3 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка
4.	май	4 неделя	15.15-15.45	Подгруппа 10 детей	1	Урок пчелки Майи	Кабинет студии	Диаг-ка

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия: Программу реализует педагог-психолог, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/с таж

					работы по специальности
1.	Воробьева Ольга Николаевна	Педагог- психолог	Пензенский государственный Педагогический институт им. В.Г. Белинского 1991 г. Педагогика и психология дошкольная	Пензенский институт развития образования 1997 г. «Психология»	44/28

Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПин 2.3/2.4. 3590-20; используется следующее оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Стол детский	10
2	Стул детский	10
3	Магнитная доска	1
4	Ноутбук	1
5	Колонка	1
6	Демонстрационный материал	15
7	Методические пособия	41
8	Картотека игр	6
9	Дидактические игры и пособия к ним	20
10	Игрушки	5

Учебно-методическое обеспечение:

Учебные и наглядные средства	Демонстрационный материал
	Методические пособия
	Картотека игр
	Дидактические игры и пособия к ним
	Коврик «Геометрические фигуры»
	Коврик с многофункциональной основой
	Игры Воскобович «Волшебный квадрат»
	«Чудо – крестики 2», «Чудо – крестики 3»
	«Игровизор»
	«Волшебная восьмёрка»
	«Геоконт»,
	Кубики Никитина «Сложи узор»
	«Танграм»
	Блоки Дьенеша
	Карточки – схемы (набор)

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы контроля: Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие контроли:

- входной – диагностика;
- текущий – диагностика;
- итоговый – диагностика.

Оценочные материалы:

Критерии освоения образовательной программы

Уровни	Критерии					Балл
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин 8-10	8-10
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

Перечень контрольно-измерительных материалов для достижения обучающимися планируемых результатов:

Методика «Нелепицы»

Цель: определение уровня сформированности анализа, как операции логического мышления.

С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте

и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определение уровня сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но

и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: определение уровня сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определение уровня сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на

картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится

3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Цель: определение уровня сформированности классификации, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Тест на определение уровня верbalного мышления (автор: Й Ерасек)

Цель: определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы.

Процедура обследования: обследуемому задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по шкале.

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Список литературы

Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.

Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.

Белая А.Е., Милясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2006.

Вагурина Л.М. Готовимся к школе. Логические операции. Тестовые задания. М.: Линор, 1999.

С.Е.Гаврина. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. Счет, чтение, знакомство с окружающим миром, развитие речи памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки. Академия развития, 2007

Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. М.: Линор, 1999.

Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов н/Д: Феникс,2005.

Карпенко М.Т. Сборник загадок. М.: Просвещение, 1988.

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва, 2000.

Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - М., АСТ: Хранитель, 2008.

Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку. СПб: Речь, 2006.

Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М.: Сфера, 2003.

Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль.:Академия развития,2006.

Фоппель К. Как научить детей сотрудничать (1-4 части). М.,1998.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М.,2001.

Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.

Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль, 1999.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М.2003.

Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Цели	Содержание занятий

<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 1</p>	<p>ТЕМА. Анализ-синтез. Урок Петушка 1.</p> <p>1. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3.Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Развивать умение сопоставлять, анализировать и концентрировать внимание; мелкую моторику.</p> <p>5.Расширение умения находить закономерности, лежащие в основе последовательности картинок</p> <p>6.Обучать умению мысленно находить и называть противоположности.</p> <p>7. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.</p> <p>8. Выделение одного предмета из группы по определенным признакам; развитие наблюдательности детей.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Петушком.</p> <p>2.Задачка-смекалка.</p> <p>3.Дыхательное упражнение. «Паровозик»</p> <p>4.Упражнение-сопоставление «Найди и раскрась».</p> <p>5.Упражнение- закономерность «Расставь правильно».</p> <p>6.Упражнение – сравнение «Скажи наоборот».</p> <p>7. Игры с блоками Дьенеша «Найди клад»</p> <p>8. Игровое упражнение «Найди нужную фигуру».</p> <p>9.Прощание.</p>
--	--	---

<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 2</p>	<p>ТЕМА. Сравнение. Урок куклы Оли 1.</p> <p>1 Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2. Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора предметов; развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие памяти и связной речи.</p> <p>6. Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда</p> <p>7. Обучение умению мысленно находить и называть противоположности.</p> <p>8. На основе зрительного анализа, сопоставлений найти лишний предмет, аргументируя свой ответ; развитие связной речи.</p> <p>9. Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).</p>	<p>1. Приветствие. Встреча с куклой Олей.</p> <p>2. Задачка-смекалка.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Паровозик»</p> <p>4. Упражнение-закономерность «Найди пары».</p> <p>5. Упражнение на развитие памяти.</p> <p>6. Упражнение «Найди нужный цветок».</p> <p>7. Упражнение – сравнение «Скажи наоборот».</p> <p>8. Упражнение-сопоставление «Найди и раскрась».</p> <p>9. Игры с блоками Дьянеша «Угадай-ка»</p> <p>10. Прощание.</p>
--	---	---

<p>Сентябрь</p> <p>Занятие 3</p>	<p>ТЕМА. Систематизация. Урок Совушки 1 .</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация психической деятельности.</p> <p>3.Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.</p> <p>5.Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда</p> <p>6.Развитие памяти и связной речи.</p> <p>7.На основе зрительного анализа, сопоставлений найти лишний предмет, аргументируя свой ответ; развитие связной речи.</p> <p>8.Развитие умения нахождения закономерностей, лежащих в основе выбора картинок.</p> <p>9.Обучение приему сравнения, на основе зрительного анализа.</p> <p>10. Развитие умения концентрировать внимание и самоконтроль.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Совушкой.</p> <p>2.Логическая задачка.</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Вырасти большой»</p> <p>4. Игры с блоками Дьянеша Знакомство с карточками с изображенными свойствами. «Найди нужный блок»</p> <p>5.Упражнение на сообразительность «Найди человечка»</p> <p>6.Упражнение на развитие памяти.</p> <p>7.Упражнение-сопоставление «Найди и раскрась»</p> <p>8.Игра «Найди пару».</p> <p>9.Упражнение «Сравни».</p> <p>10. Упражнение на внимание «Построй дорожку».</p> <p>11. Прощание.</p>
--	---	---

<p>Октябрь</p> <p>Занятие 4</p>	<p>ТЕМА. Классификация. Урок Знайки 1.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3.Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4.Развитие связной речи, умения соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом</p> <p>5.На основе зрительного анализа, сопоставлений найти лишний предмет, аргументируя свой ответ; развитие связной речи.</p> <p>6.Развитие понятийного мышления</p> <p>7. Цель: развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда</p> <p>8. Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча со Знайкой.</p> <p>2.Логические задачи</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Вырасти большой»</p> <p>4. Словесная игра «Чересчур».</p> <p>5.Упражнение-сопоставление «Найди и обведи».</p> <p>6. Упражнение «Догадайся».</p> <p>7.Упражнение на сообразительность «Найди человечка».</p> <p>8. Игры с блоками Дъенеша «Помоги муравьишкам» в1</p> <p>9.Прощание.</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Занятие 5</p>	<p>ТЕМА. Сравнение. Урок куклы Оли 2.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3.Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4.На основе сравнения выявить закономерности в расположении фигур.</p> <p>5. Развитие критичности мышления; умения соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом; наблюдательности; умения концентрировать внимание; связную речь.</p> <p>6.На основе зрительного анализа, сопоставлений найти лишний предмет, аргументируя свой ответ; развитие связной речи.</p> <p>7. Закрепление умения конструировать по памяти и по замыслу.</p> <p>8.Упражнение на развитие устойчивости внимания.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с куклой Олей.</p> <p>2.Загадки – смекалки.</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Гуси летят»</p> <p>4.Упражнение «Что должно быть в пустом квадрате».</p> <p>5. Игровое упражнение «Исправь Незнайкины картинки».</p> <p>6.Упражнение-сопоставление «Найди лишний предмет»</p> <p>7. Игры с блоками Дъенеша «Помоги муравьишкам»в2</p> <p>8.Упражнение «Ладошки»</p> <p>9.Прощание.</p>
---	---	---

<p>Октябрь</p> <p>Занятие 6</p>	<p>ТЕМА. Классификация. Урок Знайки 3.</p> <p>1. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2. Формирование правильного дыхания.</p> <p>3. Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения.</p> <p>4. Тренировка произвольной словесной памяти.</p> <p>5. Развитие наблюдательности, памяти, творческих способностей.</p> <p>6. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщение, классификации), умения аргументировать свои высказывания.</p> <p>7. Развитие концентрации внимания, самоконтроля.</p> <p>8. Развитие связной речи, умения использовать ранее полученные знания.</p> <p>9. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.</p>	<p>1. Приветствие. Встреча со Знайкой.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Гуси летят».</p> <p>3. Загадка-смекалка «Сосчитай-ка».</p> <p>4. Упражнение «Выучи скороговорку».</p> <p>5. Игра-головоломка.</p> <p>6. Логическое упражнение «Исключи лишние слова».</p> <p>7. Игровое задание «Найди».</p> <p>8. Логическое упражнение «Ответь на вопрос».</p> <p>9. Игры с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам» в 3</p> <p>10. Прощание.</p>
---	---	--

<p>Ноябрь</p> <p>Занятие 7</p>	<p>Тема. Систематизация. Урок Совушки 2.</p> <p>1. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2. Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4. Тренировка произвольной словесной памяти.</p> <p>5. Развитие мыслительных операций (сравнение, классификации), мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие связной речи, умения использовать ранее полученные знания.</p> <p>7. Формирование приема сравнения, развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Активизация внимания детей, поднятие настроения.</p> <p>9. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.</p>	<p>1. Приветствие. Встреча с Совушкой.</p> <p>2. Загадки – смекалки «Сосчитай-ка».</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Сова».</p> <p>4. Тренировка памяти.</p> <p>5. Логическое упражнение «Найди группы».</p> <p>6. Упражнение «Продолжи предложение».</p> <p>7. Сравнение.</p> <p>8. Игра «Необычные жмурки».</p> <p>9. Игры с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам» в 4</p> <p>10. Прощание.</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Занятие 8</p>	<p>Тема. Умозаключения. Уроки пчелки Майи 1.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Мысленно объединять предметы в группу по их свойствам.</p> <p>5.Развитие мыслительных операций (умозаключений)</p> <p>6.Формирование восприятия формы, развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез), связной речи.</p> <p>8. Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с пчелкой Майей.</p> <p>2.Задачка-добавлялки.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Обнимашки».</p> <p>4.Обобщение. Задание 1.Чего мы имеем только по два»</p> <p>Задание 2. «У кого две ноги»</p> <p>5.Речевые логические упражнения.</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй подобную картинку»</p> <p>7. Анализ и синтез. Задание «Загадочные животные»</p> <p>8. Игры с блоками Дьянеша «Автотрасса» в1</p> <p>9.Прощание.</p>
--	---	--

<p>Ноябрь</p> <p>Занятие 9</p>	<p>ТЕМА. Анализ-синтез. Урок Петушка 2.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Обобщение предметов по признаку формы, развитие связной речи.</p> <p>5.Развитие связной речи, умения использовать ранее полученных знаний</p> <p>6.На основе сравнения выявить закономерности в расположении фигур.</p> <p>7.Развитие мыслительных операций (анализ, синтез), развитие связной речи.</p> <p>8. Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Петушком.</p> <p>2.Логические задачи-смекалки.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Певец»</p> <p>4.Задание «Что похоже на треугольник»</p> <p>5.Речевые логические упражнения.</p> <p>6.Сравнение.</p> <p>7.Задание «Ответь правильно»</p> <p>8. Игры с блоками Дьянеша «Автотрасса» в2</p> <p>9.Прощание.</p>
--------------------------------	---	--

<p>Ноябрь</p> <p>Занятие 10</p>	<p>ТЕМА. Обобщение. Урок Феи 1.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность</p> <p>2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения.</p> <p>3.Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие концентрации внимания, мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие словесно-логического мышления</p> <p>6.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщение, сопоставление), умения аргументировать свои высказывания.</p> <p>7.Развитие концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве, аргументировать свои высказывания.</p> <p>8. Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Феей.</p> <p>2.Логические задачи.</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»</p> <p>4.Упражнение «Дорисуй» Задание «Дорисуй у каждого яблока листик, в каждом домике окошко».</p> <p>5.Упражнение «Продолжи предложение».</p> <p>6.Упражнение «Найди и раскрась».</p> <p>7.Упражнение «Тест».</p> <p>8. Игры с блоками Дьенеша «Автотрасса» в3</p> <p>9.Прощание.</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">Декабрь Занятие 11</p>	<p>ТЕМА. Умозаключения. Урок Пчелки Майи 2.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность</p> <p>2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие умения анализировать и делать умозаключения</p> <p>5.Тренировка зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщение, сопоставление), умения аргументировать свои высказывания.</p> <p>7.Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p>8. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с пчелкой Майей.</p> <p>2.Загадки - добавлялки.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»</p> <p>4. Упражнение «Аналогии»</p> <p>5.Упражнение «Запомни и нарисуй».</p> <p>6.Упражнение-сопоставление «Найди и раскрась»</p> <p>7.Упражнение «Смотри внимательно».</p> <p>8. Игра Воскобовича «Геоконт»</p> <p>9.Прощание.</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Занятие 12</p>	<p>ТЕМА. Умозаключение. Урок Пчелки Майи 3.</p> <p>1. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность</p> <p>2. Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4. Развитие мыслительных процессов (суждение)</p> <p>5. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, речи</p> <p>6. Формирование умения строить логичные рассуждения, развитие связной речи</p> <p>7. Развитие умения обобщать предметы по признаку формы</p> <p>8. Развитие внимания и мелкой моторики.</p> <p>9. Развитие умения различать существенные и несущественные признаки предметов.</p> <p>10. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.</p>	<p>1. Приветствие. Встреча с Майей.</p> <p>2. Логические задачки-смекалки.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик».</p> <p>4. Задание «Скажи верно».</p> <p>5. Задание «Чем похожи, чем отличаются».</p> <p>6. Упражнение «Времена года».</p> <p>7. Упражнение «Какая форма?»</p> <p>8. Тестовое задание «Домик для Колобка».</p> <p>9. Логическое задание «Найди два одинаковых»</p> <p>10. Игра Воскобовича «Геоконт»</p> <p>11. Прощание.</p>
--	---	---

<p>Декабрь</p> <p>Занятие 13</p>	<p>ТЕМА. Умозаключение. Уроки Майи 4.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность</p> <p>2.Развитие наблюдательности, памяти, сmekалки, мелкой моторики.</p> <p>3.Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие концентрации внимания, сосредоточенности, самоконтроля.</p> <p>5.Обучение детей умению объяснять наличие противоположных значений одного признака у объекта с точки зрения двух разных требований.</p> <p>6.Развитие связной речи, умения использовать ранее полученные знания</p> <p>7.Формирование у ребенка основных элементов мыслительных процессов (сравнение).</p> <p>8. Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Майей.</p> <p>2.Логические задания - рассуждения.</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Певец».</p> <p>4.Упражнение на развитие внимания «Лабиринт».</p> <p>5.Словесная игра «Объяснялки».</p> <p>6.Словесная игра «Назови и объясни».</p> <p>7.Упражнение «Играем в футбол».</p> <p>8. Игра Воскобовича «Геоконт»</p> <p>9.Прощание.</p>
----------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Занятие 14</p>	<p>ТЕМА. Обобщение. Урок Феи 2.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения.</p> <p>3.Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие умения у детей соотносить количество предметов с изображением цифры.</p> <p>5.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (классификации), умения аргументировать свои высказывания.</p> <p>6.Развитие мыслительных и логических способностей, позволяющих детям строить умозаключения.</p> <p>7.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.</p> <p>8.Упражнение на развитие зрительного внимания, памяти.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Феей.</p> <p>2.Загадки-добавлялки из конверта Знайки.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Петушок».</p> <p>4. Упражнение с цифрами.</p> <p>5.Упражнение «Что лишнее».</p> <p>6.Игра Воскобовича «Геовизор»</p> <p>7.Упражнение «Продолжи ряд».</p> <p>8.Упражнение «Самый внимательный »</p> <p>9.Прощание.</p>
--	--	---

<p>Январь</p> <p>Занятие 15</p>	<p>ТЕМА. Умозаключения. Урок пчелки Майи 5.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие умения сравнивать и делать умозаключения, содействие возникновению у детей интереса к процессу мыслительной деятельности.</p> <p>5. Развитие умения обобщать, содействие возникновению у детей интереса к процессу мыслительной деятельности.</p> <p>6.Развитие у детей умения обобщать и делать умозаключения.</p> <p>7.Развитие умения классифицировать по функциональным признакам.</p> <p>8. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с пчелкой Майей.</p> <p>2.Логические задачи.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Петушок».</p> <p>4.Упражнение «Сравни».</p> <p>5. Игра “Я знаю пять...”</p> <p>6.Упражнение «Нарисуй правильно»</p> <p>7.Задание «Польза животных»</p> <p>8. Игра Воскобовича «Геовизор»</p> <p>9.Прощание.</p>
---	---	--

<p>Январь</p> <p>Занятие 16</p>	<p>ТЕМА. Анализ и синтез. Урок Петушки 3.</p> <p>1. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2. Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4. Развитие умения обобщать, находя закономерности в расположении предметов.</p> <p>5. Развитие восприятие цвета, умения концентрировать и переключать внимание.</p> <p>6. Развитие сосредоточенности, мыслительной деятельности (анализа и синтеза)</p> <p>7. Выбор словесных ассоциаций. Развитие мыслительных процессов сравнения и классификации.</p> <p>8. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.</p>	<p>1. Приветствие. Встреча с Петушком.</p> <p>2. Логические задачи.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Ныряльщики за жемчугом».</p> <p>4. Упражнение «Будь внимательнее».</p> <p>5. Упражнение «Раскрась мячи верно»</p> <p>6. Упражнение «Рассмотри картинки».</p> <p>7. Упражнение "Прилагательные ассоциации"</p> <p>8. Упражнение «Маски».</p> <p>9. Игра Воскобовича «Геовизор»</p> <p>10. Прощание.</p>
---	---	--

<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Занятие 17</p>	<p>ТЕМА. Анализ и синтез. Урок Петушка 4.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Развитие монологической речи, обучение связанным высказываниям типа рассуждений.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда.</p> <p>5.Развитие устойчивости внимания и мелкой моторики.</p> <p>6.Развитие слуховой памяти и внимания.</p> <p>7.Развитие умения распределять предметы по группам по их существенным признакам.</p> <p>8. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Петушком.</p> <p>2.Логические рассуждения.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Подуем на...»</p> <p>4.Упражнение «Выбери картинку».</p> <p>5.Задание. «Проставь значки».</p> <p>6.Упражнение «Слушаем и рисуем»</p> <p>7.Упражнение «Одинаковые»</p> <p>8. Игра Воскобовича «Геовизор»</p> <p>9.Прощание.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Февраль Занятие 18</p>	<p>ТЕМА. Сравнение. Урок куклы Оли 3.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, памяти, творческих способностей.</p> <p>5.Развитие связной речи, развитие умения использовать ранее полученные знания.</p> <p>6.Обучение приему находить противоположные понятия; расширение словарного запаса; развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, логического мышления.</p> <p>7.Развитие умения распределять фигуры по их существенным признакам, развитие зрительного восприятия.</p> <p>8. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с куклой Олей</p> <p>2.Логические задачи.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Ножницы».</p> <p>4.Игра-головоломка со счетными палочками.</p> <p>5.Логическое задание «Продолжи предложения».</p> <p>6.Упражнение «Противоположности».</p> <p>7.Упражнение «Продолжи рисунок».</p> <p>8. Игра Восковича «Геовизор»</p> <p>9.Прощание.</p>
---	---	--

<p>Февраль</p> <p>Занятие 19</p>	<p>ТЕМА. Анализ и синтез. Урок Петушка 5.</p> <p>1. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2. Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4. Развитие умения сочетать мелкие движения рук и зрительный контроль, проявление терпеливости, настойчивости и дисциплинированности, сообразительности, творческого воображения и волевых качеств.</p> <p>5. Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда фигур.</p> <p>6. Развитие умения обозначать словами части объектов, в которых находятся противоположности.</p> <p>7. Развитие переключения внимания, мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие памяти, наблюдательности, повышение настроения.</p>	<p>1. Приветствие. Встреча с Петушком.</p> <p>2. Реши логическую задачку в стихах.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Хомячок»</p> <p>4. Упражнение «Моделирование»</p> <p>5. Упражнение «Найди такую же фигуру».</p> <p>6. Логическое упражнение «Закончи предложения».</p> <p>7. Упражнение «Нарисуй такие же фигуры»</p> <p>8. Подвижная логическая игра «Узнай, какого цвета колпак на голове».</p> <p>9. Прощание.</p>
----------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Занятие 20</p>	<p>Тема. Анализ и синтез. Урок Петушка 6.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность</p> <p>2.Развитие наблюдательности, памяти, смекалки, мелкой моторики</p> <p>3.Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие внимания, мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие умения сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.</p> <p>6.Развитие внимания, координации движений.</p> <p>7. Развитие мыслительных процессов (классификации, обобщения), связной речи, любознательности.</p> <p>8.Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда.</p> <p>9. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Петушком.</p> <p>2.Логические загадки.</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Косим траву».</p> <p>4.Упражнение «Выполнши штриховку».</p> <p>5. Игра «Найди сходство и отличия».</p> <p>6.Упражнение-классификация «Хлопни-топни»</p> <p>7.Игра «Я знаю пять ...».</p> <p>8.Упражнение «Девять клеток».</p> <p>9. Игра Воскобовича «Геовизор»</p> <p>10.Прощание.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Март Занятие 21</p>	<p>Тема. Анализ и синтез. Урок Петушка 7.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность</p> <p>2. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>3.Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие мыслительных процессов (классификации), связной речи, любознательности.</p> <p>5.Развитие умения сравнивать предметы; находить в них признаки сходства; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики, зрительного анализа и умения ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>7.Развитие связной речи, умения находить признаки сходства.</p> <p>8. Развитие способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Петушком.</p> <p>2. Логические задачи в стихах.</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Певец».</p> <p>4.Упражнение-классификация «Назови как можно больше предметов»</p> <p>5.Игра «Сравни и подбери»</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй по точкам».</p> <p>7. Составление рассказа по картинкам с продолжением сюжета.</p> <p>8. Игры Дьянеша «Необычные фигуры»</p> <p>9.Прощание.</p>
--	---	---

<p>Март Занятие 22</p>	<p>Тема. Анализ и синтез. Урок Петушка 8.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>3.Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, восприятие цвета, самоконтроль.</p> <p>5. Обучение умению мысленно находить и называть противоположности.</p> <p>6.Развитие умения классифицировать, внимательность, наблюдательность.</p> <p>7.Развитие умения делить на части, а части собирать в единое целое, связную речь.</p> <p>8.Развитие умения выявлять закономерности.</p> <p>9. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Петушком.</p> <p>2.Логические задачи-шутки.</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Регулировщик».</p> <p>4.Игровое упражнение «Учимся ориентироваться на листе бумаги».</p> <p>5. Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>6.Игра «Найди, что не подходит»</p> <p>7.Логическое упражнение «Назови целый предмет по названию его части».</p> <p>8.Упражнение-систематизация.</p> <p>9. Игра «Квадрат Воскобовича»</p> <p>10. Прощание.</p>
----------------------------	--	--

<p>Март</p> <p>Занятие 23</p>	<p>ТЕМА. Ограничение. Урок Зайки 1.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>3.Формирование правильного дыхания.</p> <p>4. Развитие умения подбирать смысловые пары, делать выводы</p> <p>5.Обучение умению мысленно находить и называть противоположности.</p> <p>6.Развитие умения сравнивать предметы; находить в них признаки сходства; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь, мелкую моторику.</p> <p>7. Развитие связной речи, смекалки.</p> <p>8. Обучение умению видеть последовательность в цепочке предметов.</p> <p>9.Развитие умения выделять и обобщать признаки предметов.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Зайкой.</p> <p>2.Логические задачи-шутки.</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Сердитый ежик»</p> <p>4. Упражнение «Умозаключения».</p> <p>5.Упражнение- противоположность «Скажи наоборот».</p> <p>6.Упражнение «Сравни и обведи»</p> <p>7. Упражнение «Продолжи предложение».</p> <p>8. Упражнение- систематизация «Продолжи рисовать фигуры в цепочке, не нарушая последовательности».</p> <p>9.Анализ и синтез.</p> <p>10. Прощание.</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">Март Занятие 24</p>	<p>ТЕМА. Ограничение. Урок Зайки 2.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>3.Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Определение правильного произведения ограничения.</p> <p>5. Развитие устойчивости внимания.</p> <p>6. Развитие умения подбирать смысловые пары, делать выводы</p> <p>7.Развитие умения сравнивать предметы; находить в них признаки сходства; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.</p> <p>8. Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</p> <p>9. Развитие умения сравнивать и находить отличия</p>	<p>1.Приветствие. Встреча со Знайкой.</p> <p>2.Логические задачи-шутки.</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Подуем на..»</p> <p>4. Упражнение "Родо-видовые отношения"</p> <p>5. Задание на развитие внимания и памяти «Нарисуй и зачеркни».</p> <p>6. Упражнение «Умозаключения».</p> <p>7.Упражнение «Сравни и обведи»</p> <p>8.Игры Дъенеша «Где чей гараж»</p> <p>9. Упражнение – сравнение «Найди, что не подходит».</p> <p>10. Прощание.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Апрель Занятие 25</p>	<p>ТЕМА. Ограничение. Урок Зайки 3.</p> <p>1. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2. Развитие монологической речи, обучение связанным высказываниям типа рассуждений.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4. Развитие умения делать выбор самостоятельно, выделив все закономерности, лежащие в основе построения ряда.</p> <p>5. Развитие устойчивости внимания и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие слуховой памяти и внимания.</p> <p>7. Развитие умения распределять предметы по группам по их существенным признакам.</p> <p>8. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.</p>	<p>1. Приветствие. Встреча со Знайкой.</p> <p>2. Логические рассуждения.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Филин» или «Сова».</p> <p>4. Упражнение «Выбери картинку».</p> <p>5. Задание. «Проставь значки».</p> <p>6. Упражнение «Слушаем и рисуем»</p> <p>7. Упражнение «Одинаковые»</p> <p>8. Игра «Квадрат Воскобовича»</p> <p>9. Прощание.</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Апрель Занятие 26</p>	<p>ТЕМА. Сравнение. Урок куклы Оли 4.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация психической деятельности, развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3.Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4.На основе сравнения выявить закономерности в расположении фигур.</p> <p>5. Развитие критичности мышления; умения соотносить усвоенные знания с воспринимаемым материалом; наблюдательности; умения концентрировать внимание; связную речь.</p> <p>6.На основе зрительного анализа, сопоставлений найти лишний предмет, аргументируя свой ответ; развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с куклой Олей</p> <p>2.Загадки – смекалки.</p> <p>3.Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>4.Упражнение «Что должно быть в пустом квадрате».</p> <p>5. Игровое упражнение «Исправь Незнайкины картинки».</p> <p>6.Упражнение-сопоставление «Найди лишний предмет»</p> <p>7. Игры Дьенеша «Дорожки»</p> <p>8.Прощание.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Апрель Занятие 27</p>	<p>ТЕМА. Ограничение. Урок Зайки 4.</p> <p>1. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2. Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4. Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.</p> <p>5. Тренировка произвольной словесной памяти.</p> <p>6. Развитие наблюдательности, памяти, творческих способностей.</p> <p>7. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщение, классификации), умения аргументировать свои высказывания.</p> <p>8. Развитие концентрации внимания, самоконтроля.</p> <p>9. Развитие связной речи, умения использовать ранее полученные знания.</p> <p>10. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.</p>	<p>1. Приветствие. Встреча со Знайкой.</p> <p>2. Загадки – смекалки.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Говорим скороговорки».</p> <p>4. Упражнение «Обведи одной линией только красные флаги»</p> <p>5. Упражнение «Выучи скороговорку»</p> <p>6. Игра-головоломка.</p> <p>7. Логическое упражнение «Исключи лишние слова».</p> <p>8. Игровое задание «Найди».</p> <p>9. Логическое упражнение «Ответь на вопрос».</p> <p>10. Игра «Квадрат Воскобовича»</p> <p>11. Прощание.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Апрель Занятие 28</p>	<p>ТЕМА. Ограничение. Урок Зайки 5.</p> <p>1. Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность</p> <p>2. Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4. Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.</p> <p>5. Развитие умения анализировать и делать умозаключения</p> <p>6. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>7. Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщение, сопоставление), умения аргументировать свои высказывания.</p> <p>8. Развитие связной речи, умения использовать ранее полученные знания.</p> <p>9. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p>	<p>1. Приветствие. Встреча со Знайкой.</p> <p>2. Загадки - добавлялки.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Певец».</p> <p>4. Упражнение «Найди все некруглые предметы»</p> <p>5. Упражнение «Расскажи».</p> <p>6. Упражнение «Запомни и нарисуй».</p> <p>7. Упражнение-сопоставление «Найди и раскрась»</p> <p>8. Логическое упражнение «Ответь на вопрос».</p> <p>9. Игры Дьенеша «Дорожки» в 2</p> <p>10. Прощание.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Занятие 29</p>	<p>ТЕМА. Систематизация. Урок Совушки 3.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Расширение кругозора детей; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, смекалки и воображения.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4. Учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.</p> <p>5.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (классификации), умения аргументировать свои высказывания.</p> <p>6.Развитие любознательности, эмоционально-познавательного начала в процессе овладения азами математики.</p> <p>7.Развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (обобщения), умения делать умозаключения.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с Совушкой.</p> <p>2.Загадки - добавлялки.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик»</p> <p>4.Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.</p> <p>5.Упражнение «Что лишнее».</p> <p>6.Счет</p> <p>7. Игра Воскобовича «Геовизор».</p> <p>9.Прощание.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Занятие 30</p>	<p>ТЕМА. Умозаключения. Урок пчелки Майи 6.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие умения сравнивать и делать умозаключения, содействие возникновению у детей интереса к процессу мыслительной деятельности.</p> <p>5. Развитие умения обобщать, содействие возникновению у детей интереса к процессу мыслительной деятельности.</p> <p>6.Развитие у детей умения обобщать и делать умозаключения.</p> <p>7.Развитие умения классифицировать по функциональным признакам.</p> <p>8. Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с пчелкой Майей.</p> <p>2.Логические задачи.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик».</p> <p>4.Упражнение «Сравни».</p> <p>5. Игра “Я знаю пять...”</p> <p>6.Упражнение «Нарисуй правильно»</p> <p>7.Задание «Польза животных»</p> <p>8. Игры с блоками Дьенеша «найди пару»</p> <p>9.Прощание.</p>
--	--	--

<p>Май</p> <p>Занятие 31</p>	<p>ТЕМА. Сравнение. Урок куклы Оли 4.</p> <p>1.Активизация внимания детей, поднятие их настроения, настрой на продуктивную деятельность.</p> <p>2.Активизация психической деятельности ребенка; развитие познавательных способностей, сообразительности, любознательности.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4.Развитие умения обобщать, находя закономерности в расположении предметов.</p> <p>5. Развитие восприятие цвета, умения концентрировать и переключать внимание.</p> <p>6.Развитие сосредоточенности, мыслительной деятельности (анализа и синтеза)</p> <p>7.Развитие мыслительных процессов сравнения и классификации.</p> <p>8. Игра Воскобовича «Геоконт»</p>	<p>1.Приветствие. Встреча с куклой Олей</p> <p>2.Логические задачи.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Хомячок».</p> <p>4.Упражнение «Будь внимательнее».</p> <p>5. Упражнение «Раскрась мячи верно»</p> <p>6. Упражнение «Рассмотри картинки».</p> <p>7. Упражнение «Маски».</p> <p>8. Игра Воскобовича «Геоконт»</p> <p>9.Прощание.</p>
<p>4 неделя</p>	Диагностика	