

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад  
№4 г. Пензы «Мозаика»  
Протокол № 4  
от «29 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим  
МБДОУ детский сад №4  
г. Пензы «Мозаика»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Сидорова  
Приказ № 191/5 от «01» 09 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ГОВОРУША»**  
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ  
Уровень: базовый  
Возраст учащихся: 4 – 5 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Буянова Елена Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2025

## **I. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

-Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

-Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря

2022 г. № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2";

-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

-Национальный проект «Образование» (утвержен Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

-Устав МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика»;

-«Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика».

**Актуальность и новизна программы** обусловлены тем, что в настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день чрезвычайно актуальной. Многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

**Цель реализации программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи программы:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.

**Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – социально-гуманитарная.

**Категория обучающихся:** дети от 4 до 5 лет. Специальный отбор не производится.

**Объём и срок освоения программы:**

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	36	1

**Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности:** очная.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что она состоит из двух блоков – речевого и познавательного. Первый блок – логопедия для малышей, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, и второй блок – познавательный, носит развивающий, профилактический характер, способствует пробуждению у детей интереса к интеллектуальной, познавательной деятельности и повышает возможности детей, а также раскрывает потенциал творческого решения задач. Каждое занятие имеет определенный алгоритм, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия авторов программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Она обеспечивает развитие речевого дыхания и фонематического восприятия, укрепление мышц артикуляционного аппарата, овладение фонетическим строем русского языка, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Все это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста.

**Условия реализации программы:** формирование учебных групп студии осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется.

**Ожидаемые результаты освоения Программы:**

-совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;

- укрепление произвольного и слухового внимания;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- формирование связной речи;
- умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- повышение речевой активности, понимание обращенной речи

**В результате обучения дети должны знать и уметь выполнять:**

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения на развитие дыхания;
3. 8-10 речедвигательных игр сопровождая их движениями сречью;
4. 8-10 пальчиковых игр, игр с предметами (шишками, орешками, прищепками, крышечками, массажными мячиками, Су - Джок шариками и др.);
5. выделять первый звук в слове;
6. проявлять собственную речевую активность;
7. с помощью взрослого составлять описания рассказ из 3-4 предложений;
8. пересказывать содержание литературного произведения с опорой на рисунки.

**II. Содержание программы**

**Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Осень	1	0,5	0,5	Диагностика
2.	Огород. Что растет на огороде	1	0,5	0,5	Диагностика
3.	Овощи	1	0,5	0,5	Диагностика
4.	Сад. Фрукты	1	0,5	0,5	Диагностика
5.	Сад. Полная корзинка	1	0,5	0,5	Диагностика
6.	Дары осени	1	0,5	0,5	Диагностика
7.	Листопад	1	0,5	0,5	Диагностика
8.	Прогулка по осеннему лесу	1	0,5	0,5	Диагностика
9.	Как звери к зиме готовятся	1	0,5	0,5	Диагностика
10.	Почему медведь зимой спит	1	0,5	0,5	Диагностика
11.	Магазин игрушек	1	0,5	0,5	Диагностика
12.	Мои игрушки	1	0,5	0,5	Диагностика
13.	Зима	1	0,5	0,5	Диагностика
14.	Зимние забавы	2	1	1	Диагностика
15.	Новый год приходит к нам...	1	0,5	0,5	Диагностика
16.	Рождество	1	0,5	0,5	Диагностика
17.	Зимняя царица	1	0,5	0,5	Диагностика
18.	Дикие животные	1	0,5	0,5	Диагностика
19.	Как медведь сам себя напугал	1	0,5	0,5	Диагностика
20.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Диагностика
21.	Кто какую пользу приносит	1	0,5	0,5	Диагностика
22.	Попугай Говоруша идет в армию	1	0,5	0,5	Диагностика
23.	Мамин праздник	1	0,5	0,5	Диагностика

24.	Посуда	1	0,5	0,5	Диагностика
25.	Продукты питания	1	0,5	0,5	Диагностика
26.	Транспорт	1	0,5	0,5	Диагностика
27.	Весна	1	0,5	0,5	Диагностика
28.	Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Диагностика
29.	Космическое путешествие	1	0,5	0,5	Диагностика
30.	Насекомые	1	0,5	0,5	Диагностика
31.	Лесное приключение	1	0,5	0,5	Диагностика
32.	Наша Родина	1	0,5	0,5	Диагностика
33.	Предметы быта	1	0,5	0,5	Диагностика
34.	Весенние сюрпризы от Смешариков	1	0,5	0,5	Диагностика
35.	Скоро лето!	1	0,5	0,5	Диагностика
	Итого:	36	18	36	

### **Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации педагогического процесса, взаимодействие ребенка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

1.Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2.Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3.Художественная литература – использование произведения познавательной направленности (стихи, потешки)

4. Музыка – использую музыкальные произведения, песни для релаксации.

5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, развитие дыхания, самомассаж для укрепления физического здоровья

### **Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Осень	кабинет	Диаг-ка
2.		2 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Огород. Что растет на огороде	кабинет	Диаг-ка
3.		3 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Овощи	кабинет	Диаг-ка
4.		4 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Сад. Фрукты	кабинет	Диаг-ка
5.	Октябрь	1 нед.	15.15-	Подгруп.	1	Сад. Полная	кабинет	Диаг-ка

			15.35		корзинка			
6.		2 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Дары осени	кабинет	Диаг-ка
7.		3 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Листопад	кабинет	Диаг-ка
8.		4 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Прогулка по осеннему лесу	кабинет	Диаг-ка
9.	Ноябрь	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Как звери к зиме готовятся	кабинет	Диаг-ка
10.		2 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Почему медведь зимой спит	кабинет	Диаг-ка
11.		3 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Магазин игрушек	кабинет	Диаг-ка
12.		4 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Мои игрушки	кабинет	Диаг-ка
13.	Декабрь	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Зима	кабинет	Диаг-ка
14.		2 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Зимние забавы	кабинет	Диаг-ка
15.		3 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Зимние забавы	кабинет	Диаг-ка
16.		4 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Новый год приходит к нам...	кабинет	Диаг-ка
17.	Январь	2 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Рождество	кабинет	Диаг-ка
18.		3 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Зимняя царица	кабинет	Диаг-ка
19.		4 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Дикие животные	кабинет	Диаг-ка
20.	Февраль	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Как медведь сам себя напугал	кабинет	Диаг-ка
21.		2 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Домашние животные	кабинет	Диаг-ка
22.		3 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Кто какую пользу приносит	кабинет	Диаг-ка
23.		4 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Попугай Говоруша идет в армию	кабинет	Диаг-ка
24.	Март	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Мамин праздник	кабинет	Диаг-ка
25.		2 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Посуда	кабинет	Диаг-ка
26.		3 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Продукты питания	кабинет	Диагка

27.		4 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Транспорт	кабинет	Диаг-ка
28.	Апрель	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Весна	кабинет	Диаг-ка
29.		2 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Перелетные птицы	кабинет	Диаг-ка
30.		3 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Космическое путешествие	кабинет	Диаг-ка
31.		4 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Насекомые	кабинет	Диаг-ка
32.		5 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Лесное приключение	кабинет	Диаг-ка
33.	Май	1 нед.	15.15-15.35	Подгруп.	1	Наша Родина	кабинет	Диаг-ка
34.		2 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Предметы быта	кабинет	Диаг-ка
35.		3 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Весенние сюрпризы от Смешариков	кабинет	Диаг-ка
36.		4 нед	15.15-15.35	Подгруп.	1	Скоро лето!	кабинет	Диаг-ка

### III. Организационно-педагогические условия

**Кадровые условия:** программу реализуют 2 педагога дополнительного образования, обладающие необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии и требованием законодательства.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1.	Буянова Елена Васильевна	Педагог дополнительного образования	высшее, ПГПУ им. В.Г. Белинского,	курсы повышения квалификации – март 2025 г.	27

**Материально-техническое обеспечение:** помещение для занятий, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПин 2.3/2.4.3590-20; используется следующее оборудование: стол детский, стул детский, магнитная доска, зеркала.

**Информационные ресурсы:** оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Ноутбук	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4	Колонка	1 шт.

### Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	Гомзяк О.С. «Говорим правильно»,

		Крупенчук О.И., Воробьева Т. А. Серия «Уроки логопеда», Кныш В. А., Комар И. И. и др. «Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников, Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду», Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»
2	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации
3	Электронные образовательные ресурсы	<p>1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>2. Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p> <p>4. Электронная библиотека учебников и методических материалов <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>5. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>6. Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></p> <p>7. Развитие ребёнка <a href="http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-ribah.html#.UpUSodJdV8U">http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-ribah.html#.UpUSodJdV8U</a></p> <p>8. Образовательная социальная сеть <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p>9. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
4	Методические материалы	Методические материалы по развитию речи, по обучению грамоте.
5	Дидактические материалы	<p>Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации</p> <p>-дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;</p> <p>-специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;</p> <p>-детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики;</p> <p>-игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки; игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели;</p> <p>-конспекты занятий;</p> <p>-картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>-картотека пальчиковых упражнений;</p> <p>-аудиосборники и записи фонограмм;</p> <p>-картотека логоритмических упражнений;</p> <p>-картотека игр;</p> <p>-картотека дыхательных упражнений</p>

#### IV. Оценка качества освоения программы

**Формы контроля:** для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

I. Диагностические задания для определения уровня развития мелкой моторики и координации движений руки взяты из книги «Развиваем руки - чтобы учиться писать и красиво рисовать» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Детям предлагались следующие группы заданий:

1. Рисование

- \* рисование прямой линии;
- \* рисование круга, овала;

2. Вырезывание

- \* разрезание бумаги по прямой линии;
- \* вырезание круга;

3. Координация движений

- \* упражнение "Ладонь, ребро, кулак";
- \* показ упражнения по образцу.

4. Обследование щепоти руки

- \* обследуется щепоть (большой, указательный и средний пальцы руки соединены вместе) ведущей руки;
- \* захват карандаша (обращается внимание на правильность захвата);
- \* "Посоли суп";
- \* катание шарика.

5. Методика: «Дорожки» (по Л. А. Венгеру)

Ребенку необходимо провести линию не отрывая карандаш и не выходя за пределы.

II. Диагностические задания для определения уровня развития словарного запаса у детей.

1. Нахождение (показ) предметов и действий (Покажи кто шьет, а кто вышивает и т.д.)

2. Выполнение предложенных действий (Нарисуй шар, раскрась шар)

3. Называние показанных предметов, действий, явлений, признаков и качеств (Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик? Чем мальчик рисует дом? Какой получился дом?)

4. Называние детьми видовых понятий, объединенных одной лексической темой (Назови чайную посуду).

5. Объединение предметов в обобщающую группу (Как можно назвать одним словом и лодку, и машину, и самолет?)

III. Диагностические задания для определения уровня сформированности грамматического строя речи.

1. Употребление падежей существительных.

2. Употребление предложных конструкций.

3. Преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже.

4. Образование формы родительного падежа существительных в единственном и во множественном числе.

5. Согласование существительных с числительными.

6. Состояние функции словообразования.

IV. Диагностические задания для определения уровня сформированности фонематического слуха.

1. Различение неречевых звуков (постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, звуки бубна, скрип двери и т.д.).

- Повтори за мной непонятные звуки, как попугайчики: то-ца, то-ца-му, то-ца-му-де, то-ца-му-де-ни.
- Выделение на слух звуковых комплексов среди других сочетаний: «Укачивание куклы» (а-а-а-а), «Больное ушко» (о-о-о-о), «Эхо» (заблудились в лесу - ау), «Плаксивый малыш» (у-у-у-у).

V. Диагностические задания для определения уровня сформированности связной речи.

1. Социальная беседа.

2. Симультанный и сукцессивный гноэс:

– понимание смысла сюжетной картинки;

- понимание смысла сюжета последовательных картин.

IV. Диагностические задания для определения уровня сформированности оптико-пространственного гноэса:

1. Нахождение и показ правых и левых частей собственного тела.

2. Речевая проба Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо. «Правой рукой за правое ухо». «Правой рукой за левое ухо».

3. Указать рукой (относительно собственного тела) направление: левое, правое, переднее, заднее, верхнее, нижнее.

4. Определение своего положения среди предметов (перед предметами, сзади, слева, справа): «Скажи, где ты находишься относительно стола? справа, слева или перед столом?»

Критерии сформированности у детей речевых навыков

Ф. И ребенка	Критерии						Уровень сформированности
	Мелкая мот-рика	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематический слух (сл. внимание, сл. восприятие)	Словарный запас	Оптико-пространственный гноэс	

### Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоений знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний и навыков программны	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная	Овладел практическими знаниями и навыками, предусмотренными программой,	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками,

	М требования м		помощь по их использованию	применяет их под руководством педагога	практические работы выполняет самостоятельно, качественно
--	----------------------	--	-------------------------------	--	---

**Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагности- ки	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно- познавательны е умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно- организационн ые умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно- коммуникатив ные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и	Сформированы, но не достаточно	Сформированы в полном объеме

	ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению		правил, но не использует на практике	актуализированы	
--	--	--	---	-----------------	--

## **Список литературы:**

### **Литература для педагогов:**

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий,
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий,
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом,
4. Дурова, Н.В. Фонематика,
5. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду,
6. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – (В помощь логопеду),
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - (Серия «Уроки логопеда»),
8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»),
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа,
10. Каше Г.А. Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;
11. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Методическое пособие «Развитие связной речи»;
12. Куликовская Т.А. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»;
13. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие»;
14. Щетинина М.Н. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
15. Чистякова М.И. «Психогимнастика».