

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 г. Пензы «Мозаика»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад  
№4 г. Пензы «Мозаика»  
Протокол № 4  
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим  
МБДОУ детский сад №4  
г. Пензы «Мозаика»  
\_\_\_\_\_Н.В. Сидорова  
Приказ № 191/5 от «01» 09 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ЗнайКА»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный  
Возраст учащихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Бычкова Светлана Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2025

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «ЗнайКА» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (далее Порядок);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Уставом МБДОУ детский сад № 4г. Пензы «Мозаика», «Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика».

### **Актуальность и новизна:**

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей, посещающих наш детский сад. Интеллектуальная готовность ребенка наряду с эмоциональной психологической готовностью являются приоритетными для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям. Направлена на создание комфортных условий для развития у ребёнка его мотивации к познанию, интеллектуального развития, укрепление психического и физического здоровья через использование здоровьесберегающих технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «ЗнайКА» в нашем дошкольном образовательном учреждении введена для того, чтобы обеспечить равные стартовые возможности для образования детей перед школой. Она готовит дошкольников к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

**Основные методы и инструменты:**

- интерактивные мультимедийные пособия (игра «Буквария» с анимированными буквами и слогами, «Азбука – малышка» видеоуроки тётушки Соры);
- игровая технология (квесты с буквами, цифрами – поиск «сокровищ» по подсказкам, словам);
- мультисенсорный метод (тактильные буквы и цифры – магнитная азбука, буквы и цифры из мягких материалов, из дерева, ткани, с шероховатой поверхностью);
- сказкотерапия (истории с математическими задачами или задачи, связанные с поиском определённой буквы или слога)
- робототехника (сборка букв или цифр из деталей с последующей обводкой пальцем).

Интересные по содержанию задания, отсутствие напряжённости, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желание учиться, выполнять предлагаемые задания.

**Цели реализации программы:**

Комплексное развитие дошкольников, обеспечивающее их психологическую, интеллектуальную, эмоционально – волевую и социальную готовность к переходу в первый класс.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Формирование начальных навыков чтения и письма: умение делать звукобуквенного анализа; учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование математических понятий и представлений: умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование элементарных представлений об окружающей действительности.

**Развивающие:**

- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развите 4К компетенции у детей старшего дошкольного возраста.

**Воспитательные:**

- Воспитание познавательной активности ребёнка, ценящего в себе и других доброжелательность, трудолюбие, уважение к другим людям.
- Воспитание умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умение работать в малых группах.

**Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – социально – гуманитарная.

**Категория учащихся:** дети от 6 до 7 лет. Специальный отбор не проводится. Занятия проходят два раза в неделю. Проводятся с группой детей в количестве 15 человек.

**Объём и срок освоения программы:**

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	60	2

**Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности:** очная.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устраниить разного рода перегрузки. Обучение носит практический характер.

**Отличительные особенности программы:**

Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на занятии, стимулируется активность и инициативность детей, которые не только принимают информацию, преподнесённую педагогом, но и сами участвуют в ее создании.

Возможно оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной совместной деятельности, где дошкольник выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебно-игровой ситуации.

**Условия реализации программы:**

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается.

**Планируемые результаты:****Знает:**

1.Обучение чтению

Дети научатся:

-выделять из слов звуки;

-определять место звука в слове

-находить слова с определённым звуком;

-правила деления предложения и слова на части;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;

-составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

-обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прочитанного текста;

- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку.

2.Формирование элементарных математических представлений

-усвоят общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;

-сформируются понятия «половину», «больше», «меньше»;

-смогут группировать предметы по разным признакам;

-усвоят приёмы сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;

-усвоят деление целого на части;

-усвоят значение порядковых числительных и закрепят навыки порядкового счёта в пределах 10;

-закрепят представление о составе числа из двух меньших чисел от 2 до 10;

-научатся ориентироваться на листе бумаги;

- обучатся решению задач;
- обучатся составлению задач;
- познакомятся со структурой задачи;
- научатся формулировке арифметических действий;
- научатся приёмам вычисления, зарисовки задач;
- научится находить сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по цвету, величине, форме, назначению;
- владеет основными логическими операциями.

3. Пишу красиво (подготовка руки к письму):

- научатся ориентироваться на странице тетради;
- научатся писать элементы букв, рисовать узоры;
- укрепляются мышцы кисти рук и пальцев.

4. Окружающий мир

- узнает основные бытовые электроприборы;
- будет разбираться в основных материалах, давать базовые характеристики предметам;
- будет разбираться в связях человека и природы, его влиянии на окружающую среду;
- поймёт разницу между животными и растениями.

**Умеет:** осуществляет действия по образцу и заданному правилу; сохраняет заданную цель; умеет видеть указанную ошибку и исправляет ее по указанию взрослого; осуществляет контроль своей деятельности по результату; умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Приобретает навыки:** овладевает определенными вербальными и невербальными средствами общения; формируется эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формируется умение слушать собеседника, задавать вопросы; ребёнок старается ориентироваться на партнера по общению.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов	Форма аттестации (контроля)
1	Обучение чтению	60	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры и игровые упражнения, тестовые задания.
2	Математические ступеньки	60	Проверка выполненных заданий, игры и игровые упражнения, тестовые задания. Математический конкурс, творческие задачи.
3	Пишу красиво	60	Написание элементов по образцу, графический диктант, игры и игровые упражнения, тестовые задания.
4	Окружающий мир	60	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы, беседы, игры и игровые упражнения, тестовые задания.
	<b>Итого</b>	60	

## **Содержание дополнительной общеразвивающей программы.**

Программа состоит из четырёх разделов.

### **Раздел 1. «Обучение чтению»**

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка. Главная цель данного раздела - игровыми методами и приёмами повысить компетентность ребёнка в области русского языка, способствуя развитию фонематического восприятия и формированию навыка слитного чтения.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- развивать у детей навык слитного чтения;
- разнообразить виды работ с текстом;
- ввести в активный словарь детей теоретические основы понятия: «предложения», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- расширить активный словарь, улучшить состояние грамматического строя и связной речи детей;
- совершенствовать навыки работы детей со схемой слова;
- научить детей давать основные характеристики звукам русского языка (звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие).

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Ведется работа по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

Наша речь.

Для чего мы говорим? Слово и предложение?

Составление рассказов по опорным картинкам, об эпизодах из жизни на заданную тему.

В мире звуков и букв.

Понятие «звук», «буква».

Гласные и согласные звуки.

Изучение звуков и букв.

Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.

### **Раздел 2. «Математические ступеньки»**

(формирование элементарных математических представлений и логики).

В основу отбора содержания раздела положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Ещё одной важной и значимой является задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) — (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считывают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа — соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

### **Раздел 3. «Пишу красиво»**

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Элементы письма.

Штриховка

Письмо длинных и коротких линий.

Письмо элементов букв.

Графический диктант.

#### **Раздел 4. «Окружающий мир»**

Благодаря лексическим темам, с которыми будущий первоклассник встречается в ходе изучения общеразвивающей программы «ЗнайКА», ребёнок учится связно и развёрнуто выражать свои мысли, у него обогащается словарный запас. У него тренируется память и растёт общая осведомлённость об окружающем мире. Ребёнок учится наблюдать, анализировать, задавать вопросы. А ещё активно развивается внутренняя речь, толкающая мышление на новый уровень и помогающая ребёнку думать, прежде, чем что-либо делать, а не наоборот. Формируется понимание своего места в обществе, осваиваются правила поведения в нём.

Представление о природе: «Времена года», «Животные», «Растения», «Погода», «Насекомые», «Птицы» - формируют знания о живой и неживой природе, понимание цикличности природных явлений, элементарные экологические представления (забота о природе).

Быт и социум: «Семья», «Профессии», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Одежда» - формируют понимание социальных ролей и взаимоотношений, знание предметов окружающего мира и их назначения, навыки самообслуживания (например, одевание, сервировка стола).

Здоровье и безопасность: «Части тела», «Правила дорожного движения», «Опасные предметы», «ЗОЖ» - формируют основы безопасного поведения, понимание важности гигиены и здоровья.

Техника и наука: «Космос», «Техника» - формируют интерес к познанию окружающего мира, первичные представления о физических явлениях.

### Календарный учебный график

**Форма занятия:** учебное занятие. Образовательная деятельность проводится со всей группой детей. Задания дети выполняют все вместе, парами, малыми группами, самостоятельно. Длительность занятия составляет 30 минут.

**Время проведения:** занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

**Место проведения:** кабинет дополнительного образования.

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Формы контроля
1	Сентябрь	Времена года. Осень. Живая природа. Больше, меньше, столько же.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения. Написание элементов по образцу.
2		Грибы. Длинный – короткий.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
3		Один – много.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
4		Число 0. Неживая природа.	Тестовое задание
5	Октябрь	Дни недели. Широкий – узкий. Зерновые культуры.	Математический конкурс.
6		Число 1.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения.
7		Части суток. Раньше – позже.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
8		Число 2. Игрушки. Выше – ниже.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые. Графический диктант,
9		Число 3. Школьные принадлежности. Ближе – дальше.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые

			упражнения, Написание элементов по образцу.
<b>10</b>		Число 4.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
<b>11</b>		Овощи. Впереди – позади.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>12</b>		Число 5. Фрукты. Вверху – внизу.	Тестовое задание
<b>13</b>	<b>Ноябрь</b>	Число 6. Ягоды. На, над, под.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
<b>14</b>		Число 7.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>15</b>		Деревья. Справа – слева.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>16</b>		Число 8. Кустарники, справа, слева, между.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
<b>17</b>		Число 9. Садовые цветы. Внутри – снаружи.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
<b>18</b>		Число 10.	Математический конкурс
<b>19</b>		Полевые цветы. Круг.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи. Графический диктант.
<b>20</b>		Буква А. Комнатные цветы. Овал. Состав числа 2.	Тестовое задание

<b>21</b>	<b>Декабрь</b>	Буква О. Домашние животные. Состав числа 3.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>22</b>		Буква И.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Графический диктант.
<b>23</b>		Детёныши домашних животных. Состав числа 4.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
<b>24</b>		Буква У. Треугольник. Дикие животные нашего края. Состав числа 4.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
<b>25</b>		Времена года. Зима. Состав числа 5.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи. Графический диктант.
<b>26</b>		Состав числа 5. Буква І. Квадрат.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
<b>27</b>		Дикие животные жарких стран. Состав числа 5.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>28</b>		Буква Э. Дикие животные севера. Состав числа 6.	Тестовое задание
<b>29</b>	<b>Январь</b>	Буква Я. Рыбы. Состав числа 6.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>30</b>		Буква Е. Больше – меньше.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий. Графический диктант.

<b>31</b>		Обитатели морей и океанов. Состав числа 6.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>32</b>		Буква Ё. Птицы нашего края. Домашние птицы.	Тестовое задание
<b>33</b>	<b>Февраль</b>	Буква Ю. Птицы Юга и Севера. Состав числа 7.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
<b>34</b>		Буква Н. Четырёхугольник.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
<b>35</b>		Насекомые. Состав числа 7.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>36</b>		Буква Т. Животные, обитающие в пустыне.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
<b>37</b>		Буква К. Дом. Состав числа 8.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>38</b>		Буква С.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>39</b>		Мебель. Состав числа 8.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
<b>40</b>		Буква Л. Электроприборы. Состав числа 8.	Тестовое задание
<b>41</b>	<b>Март</b>	Буква Р. Посуда. Состав числа 9.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
<b>42</b>		Буква В. Бытовые приборы. Состав числа 9.	Проверка

			выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
<b>43</b>		Буква П. Предметы гигиены. Состав числа 9.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи. Графический диктант.
<b>44</b>		Буква М. Одежда.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
<b>45</b>		Буква З. Обувь. Состав числа 10.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий. Графический диктант.
<b>46</b>		Буква Б. Головные уборы. Состав числа 10.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>47</b>		Буква Д. Музыкальные инструменты. Состав числа 10.	Математический конкурс
<b>48</b>		Времена года. Весна.	Тестовое задание
<b>49</b>	<b>Апель</b>	Буква Г.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
<b>50</b>		Буква Ч. Рабочие инструменты.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
<b>51</b>		Буква І. Спортивные принадлежности.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи. Графический диктант.

52		Буква Ъ. Разделительные Ъ и Ъ знаки. Наземный транспорт.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
53		Буква Ш. Водный транспорт.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий.
54		Буква Ж. Воздушный транспорт.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, творческие задачи.
55		Буква Й. Машины – помощники.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
56		Буква Х. Семья.	Тестовое задание
57	Май	Буква Ц.	Проверка выполненных заданий, беседы, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
58		Буква Щ.	Игры и игровые упражнения, проверка выполненных заданий. Графический диктант.
59		Буква Ф.	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, игры и игровые упражнения, Написание элементов по образцу.
60		Времена года. Лето.	Тестовое задание

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Кадровые условия:** Программу реализует 1 педагог дополнительного образования, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№ п/п	ФИО	Должно сть	Образование, год окончания	Повышение квалификации/ профессиональн ая	Общий стаж работы/ стаж работы по специальнос

				переподготовка	ти
1	Бычкова Светлана Александровна	Педагог дополни тельного образова ния	Пензенский педагогический колледж, 2001г.  Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского	Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань ПК по программе «Педагог дополнительного образования», 72 часа, 2022 год	24года/24 года

**Материально – техническое обеспечение:** помещение для занятий соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Сан ПиН 2.3./2.4.3590-20.

Используется следующее оборудование: ноутбук, звуковая колонка, точка доступа в интернет.

Материалы и инструменты: демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, карандаши, линейки, ластики, магниты, цветные маркеры, учебные плакаты, счетный материал, подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.), наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п., дидактические игры с буквами, со словами, комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв), наборы сюжетных (предметных) картинок, касса букв и слогов, наборное полотно, карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов, карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы, карточки и схемы составления предложений, магнитная азбука, символические обозначения звуков.

**Учебно – методическое обеспечение:**

<b>Учебные и наглядные средства</b>	<p><i>Учебники и учебные пособия:</i></p> <p>1.С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016</p> <p>2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>3.«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>4. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.</p> <p>5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016</p> <p>6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.:ил.</p> <p>7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.</p> <p>8. Большая книга для подготовки к школе/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 157 с.</p> <p><i>Визуальный учебно – методический комплекс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая тетрадь;</li> <li>- пропись;</li> <li>- дидактические карточки и плакаты;</li> <li>- анимированные презентации, он - лайн тренажёры, видеоуроки с</li> </ul>
---	---

	песнями и стихами для запоминания.
<b>Расходный материал</b>	<p><i>Базовые канцелярские принадлежности:</i> тетради, цветные карандаши, простые карандаши, ластики, точилки, линейки (15- 20 см).</p> <p><i>Специализированные материалы для занятий:</i> прописи, счётные палочки, магнитные буквы и цифры, развивающие карточки, трафареты.</p> <p><i>Дополнительные материалы:</i> настольные игры на логику и внимание, песочные часы (для контроля времени выполнения заданий), магнитная доска с маркерами, рабочие тетради.</p> <p><i>Расходный материал педагога:</i> маркеры для доски, бумага для печати заданий, файлы и папки для хранения работ детей, скотч, степлер, скрепки.</p>

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Оценка качества освоения образовательной программы

**Формы контроля:** Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля:

- текущий контроль (проводится для оценки и усвоения материала): наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями, устные опросы, выполнение заданий (графические диктанты, логические задачи, упражнения на моторику);
- тематический контроль: тестовые задания (устной или письменные в игровой форме), практические задания, дидактические игры (например, «Найди лишнее», «Собери последовательность»);
- итоговый контроль: диагностические методики (тесты Керна Йиракеска, методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина), срезовые задания (проверка чтения, счёта, логического мышления);
- взаимоконтроль и самоконтроль: игры – соревнования (дети проверяют друг друга в парах или командах), самоконтроль (ребёнок отмечает на сколько хорошо выполнил задание. Для этого используются смайли, цветовые сигналы.).

### Перечень контрольно – измерительных материалов для достижения обучающимися планируемых результатов:

- портфолио дошкольников (сбор работ, диагностических карт);
- дневник наблюдений (педагог фиксирует динамику развития);
- диагностические карты (таблица с критериями готовности к школе).

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях, праздниках и в нестандартных ситуациях.