

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 города Пензы «Мозаика»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад

№4 г. Пензы «Мозаика»

Протокол № 4

от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим

МБДОУ детский сад №4

г. Пензы «Мозаика»

\_\_\_\_\_ Н.В. Сидорова

Приказ № 191/5 от «01» 09 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Афанасова Ирина Ивановна

педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2025

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» (далее - программа) составлена и разработана в соответствии с законодательными актами, нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»[14];

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [17];

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [20];

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав МБДОУ детского сада № 4 г. Пензы «Мозаика», «Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада № 4 г. Пензы «Мозаика».

### **Актуальность и новизна**

Актуальность программы обусловлена тем, что одной из основных задач изучения английского языка детьми старшего дошкольного возраста является подготовка их к восприятию английского языка в школе, где его изучение начинается с первого или второго класса. По нашему мнению, обучающимся, знакомым со звучанием английской речи, имеющим определенный запас лексики и разговорных фраз, будет значительно легче изучать английский язык по школьной программе в будущем.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в то, что методика, предложенная в программе, коммуникативная, построенная на постоянном общении преподавателя и обучающихся между собой. В этом возрасте у детей очень хорошо развит слух, что позволяет нам по максимуму использовать беспереводной метод введения новой лексики, по возможности избегая перевода на русский язык. Презентация лексического материала происходит при помощи жестов, наглядного материала, игрушек и иллюстраций. У обучающихся происходит осознанное впечатывание английских фраз на английском языке, которые ассоциируются у них не с русским значением, а с жестами, иллюстрациями, игрушками.

Игра создает прекрасные условия для овладения английским языком и особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому при разработке настоящей программы

широко используются игры (сюжетные, речевые, театрализованные, подвижные) и разнообразные игровые приёмы.

Специфика предполагаемой программы обусловлена интеграцией различных видов деятельности на занятиях: артикуляционные и дидактические упражнения, инсценировки, использование малых поэтических форм (речевки, рифмовки, песенки) и элементов изобразительной деятельности (рисунки, графические задания).

**Цели реализации программы:** ознакомление обучающихся с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

**Задачи программы:**

**обучающие**

- обогащать словарный запас дошкольников по запланированным темам;
- учить обучающихся выстраивать грамотные монологические диалогические высказывания;
- формировать основы правильного английского звукопроизнесения и интонирования;
- Развивать умение обучающихся решать коммуникативные задачи на иностранном языке, свободно применяя ранее изученный материал.

**развивающие**

- развивать фонематический слух обучающихся;
- развивать коммуникабельность, активность и самостоятельность;
- активизировать основные каналы восприятия.

**воспитательные**

- создавать условия для воспитания у обучающихся уважительного отношения к культуре англоязычных стран;
- воспитывать стремление обучающихся к активному взаимодействию со взрослыми и сверстниками на английском языке.

**Уровень сложности и направленность:** программ рассчитана на ознакомительный уровень сложности, направленность – социально-гуманитарная.

**Категория учащихся:** дети 5-7 лет. Специальный отбор не проводится.

**Объем и сроки освоения программы:**

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	72	2 (1 учебный час - 25 мин)
2	72	2 (1 учебный час - 30 мин)

**Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности:**

Форма обучения - очная.

Форма реализации программы: дополнительная платная образовательная услуга. Обучающиеся принимаются по заявлению родителей.

Формы подведения итогов по программе включают в себя: открытые занятия, участие в различных конкурсах, инсценировках.

Формы занятий – групповая. Наполняемость группы - 10 детей. Основной метод обучения – игра.

**Условия реализации программы:** Комплектование групп по дополнительной общеразвивающей программе «Английский для малышей» осуществляется на добровольной основе исходя из индивидуальных образовательных интересов потребностей обучающихся, степень предварительной подготовки и половая принадлежность значения не имеют.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**1 год обучения**

К концу года обучающиеся должны знать лексический минимум по темам:

- «Здравствуй! До свидания!» (фразы приветствия и прощания);
- «Меня зовут...» (представление себя);
- «Спасибо - пожалуйста» (фразы вежливости);
- «Сколько тебе лет» (счет до 10, обратный счет);
- «Мое тело» (названия частей тела);
- «Мои любимые игрушки» (названия игрушек);
- «Краски» (цветовая палитра);
- «Моя семья» (названия членов семьи);
- «Животные» (названия животных);
- «Я умею» (действия);
- «Времена года» (названия времен года);
- «Погода» (названия погодных явлений);
- «Чувства» (настроение, чувства).

**Обучающиеся должны уметь использовать в речи грамматический минимум:**

- Формы глагола to be (am, is);
- Глагол to have;
- Модальный глагол can;
- Притяжательное местоимение my;
- Глаголы повелительного наклонения;
- Построение простейших утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с использованием усвоенной лексики.

## **2 год обучения**

Обучающиеся будут знать, небольшие стихи и потешки на английском языке и уметь их читать.

Обучающиеся будут уметь тренировать речевые обороты, изученные ранее, составлять небольшие рассказы о себе, называть и описывать животных.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

По итогам реализации программы обучающиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; соблюдать технику безопасности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№	Наименование разделов	Количество часов	
		всего	практика
1.	Вводное занятие	1	
2.	Теоретические и практические Занятия	69	69
3.	Итоговое занятие	2	2
	<b>Итого часов:</b>	72	71

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Всего	Из них	Форма
---	-------------------	-------	--------	-------

		часов	Теория	Практика	контроля
1.	Вводное	1	1		
2.	«Здравствуй! До свидания!»	2	0,5	1,5	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
3.	«Меня зовут...»	3	0,2	1,8	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
4.	«Спасибо - пожалуйста»	5	1	4	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
5.	«Цифры»	7	1	6	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
6.	«Моё тело»	3	0,5	2,5	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
7.	«Игрушки»	6	1	5	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
8.	«Краски»	9	1	8	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
9.	«Моя семья»	3	1	2	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
10.	«Я умею»	2	0,5	1,5	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
11.	«Животные»	10	1	9	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
12.	«Времена года»	5	2	3	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
13.	«Погода»	9	2	7	Беседа, игры, аудирование, выполнение графических заданий
14.	«Чувства»	6	1	5	Беседа, игры, аудирование,

					выполнение графических заданий
15	Итоговое занятие	1		1	
	<b>Всего:</b>	72	14.7	57.3	

### Содержание

Вводное занятие: проводится в начале года. На этом занятии обучающимся рассказывают о кружке «Английский для малышей», дается представление о стране изучаемого языка, показывают флаг Англии, видео ролики о стране, обычаях и традициях англичан.

Теоретические и практические занятия: на каждом занятии кружка «Английский для малышей» отводится определенное время для разминки артикуляционного аппарата, введения нового материала (лексических единиц, песен, речевых фраз, звуков) и закрепления пройденного. Ведущий вид деятельности для дошкольников – игра, и изучение нового и закрепление пройденного материала проходит преимущественно с применением различных игровых обучающих ситуаций.

Дидактические игры и задания предполагают различные вариации использования дидактического материала (иллюстрации, флэш-карты, разрезные картинки, паззлы, наборы раздаточного материала, мелкие игрушки и т.д.) для изучения и отработки лексического материала по всем изучаемым темам. Примеры игр: «Собери радугу по цветам», «Назови пропавшую картинку», «Расставь игрушки по порядку» и т.д.

Пальчиковые игры проводятся с использованием различных пособий для работы с пальцами рук в ходе закрепления и отработки речевого материала. Примеры игр: «Семья на пальчиках», «Мини-классики», «Театр пальчиков» и т.д.

Компьютерные игры: демонстрация и закрепление материала посредством использования мультимедийных презентаций, мини-игр, видео - роликов. Примеры игр: «Озвучиваем по ролям», «Угадай, что в коробочках», «Кто там прячется» и т.д.

Речевые игры: закрепление материала в ситуации устного речевого взаимодействия обучающихся с педагогом, персонажем - игрушкой и друг с другом. При этом дети строят вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в режиме живого общения. Примеры игр: «Позвони другу по телефону», «Секретная картинка», «Угадай, что мне нравится» и т.д.

Сюжетно-ролевые и театрализованные игры: построение диалога обучающихся с педагогом и друг с другом на основе воображаемой ситуации, где все участники диалога примеряют на себя различные роли. Примеры игр: «Магазин», «В школе», сказка «Цыпленок в лесу» и т.д.

Подвижные игры и игровые танцы: применяются в основном для закрепления материала, а также в качестве физкультминуток во время занятия. Движения также включаются в пропевание песенок и речевых фраз. Примеры игр:

«Зоопарк», «Крокодил», «Повторюшки». Примеры песенок с движениями: «Nor scotch» (классики), «Head and shoulders» (мое тело), «I can walk» (я умею) и т.д.

Дидактические упражнения: закрепление пройденного материала в виде выполнения несложных тестовых заданий. Примеры заданий: «Дорисуй части тела», «Послушай и раскрась», «Отметь нужные картинки» и т.д.

Аудирование: вид деятельности, тренирующий аудиальный канал восприятия. Обучающиеся действуют определенным образом (действие, ответ, выполнение задания),

реагируя на речь педагога, сверстника, аудиозаписи. Воспринимая информацию на слух, обучающиеся развивают внимание, логику, образное мышление. Пропевая песенки и проговаривая речевки, обучающиеся вырабатывают правильное произношение, быстроту речи, чувство ритма.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Кадровые условия:** Программу реализует 1 педагог, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованием законодательства.

ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
Афанасова Ирина Ивановна	Педагог дополнительного образования	ПГПИ им. В. Г. Белинского, 1985 г.	30/27

#### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** помещение для занятий, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20; используется следующее оборудование: доска школьная (магнитно-маркерная, стол письменный, стул ученический, колонки (звуковые), компьютер (планшетный), флэш-накопитель (USB)

#### Учебно-методическое обеспечение:

Учебные и наглядные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебники и учебные пособия: «Английский для малышей» под редакцией Шишкова А.И., Вербовской М.Е., Бонк Н.А. Тетради-прописи «Английский для детей» 1 и 2 часть. Иллюстрированное пособие «Учим английский» English 1. Стихи и считалочки на английском. Rainbow- пособие для изучения англ.яз. для детей 5-6 лет.</li> <li>- Медиатека: видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации.</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы: <a href="http://ddut-penza.ru/forteachers/">http://ddut-penza.ru/forteachers/</a></li> <li>- Методические материалы: Методические материалы по страноведению.</li> <li>- Дидактические материалы: Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации.</li> </ul>
Расходные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветные карандаши.</li> <li>- Бумага для рисования.</li> <li>- Фото детей.</li> <li>- Игрушки по темам.</li> </ul>

### РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности учащихся, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Педагог оценивает знания учащегося, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее

важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции. По окончании каждого раздела проводится промежуточный контроль с целью отслеживания уровня обученности, соответствия показателям развития учащихся и качества преподавания предмета. Промежуточный контроль может проводиться в таких формах, как: игра, викторина, беседа, опрос, различные интерактивные задания. К концу обучения проводится итоговая аттестация для подтверждения уровня знаний, умений и навыков по предмету. Итоговая аттестация проходит в форме небольшого теста, который направлен на проверку полученных лексических, фонетических и грамматических навыков.

#### **Форма контроля:**

##### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится после каждого занятия в качестве опроса усвоенного учащимися материала, угадывание слов по картинкам, рассказ стихов по теме, исполнение песен.

##### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация по данной программе подразумевает участие в костюмированной сценке-выступлении перед родителями, исполнение стихов и песен.

##### **Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация подразумевает участие учащихся в итоговом выступлении перед родителями, где учащийся сможет продемонстрировать свои знания и умение в качестве сценки, диалога, а также чтение стихов и исполнение песен на английском языке.

##### **Оценка достижения планируемых результатов.**

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

##### **1) Критерии оценки теоретической подготовки учащихся:**

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;

##### **2) Критерии оценки практической подготовки учащихся:**

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

- Высокий уровень – 100-81% - явления, выстраивать короткие фразы на английском языке, умение угадывать слова по картинкам, исполнять стихи и песни;

- Средний уровень – 80-60 % - учащийся воспроизводит простые фразы в стандартных ситуациях, частично угадывает картинки, может исполнить песню с ошибками;

- Низкий уровень – менее 60 % - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

### **Список литературы:**

1. В.Н. Мещерякова. Пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Я умею говорить по-английски».
2. В.Н. Мещерякова. Аудиокурс английского языка для детей 3-4 лет. «Я умею петь по-английски».
3. М.В. Штайнепрайс. «Английский язык и дошкольник».
4. М. Л. Филина. «Комплексную программу обучения английскому языку детей 4-7 лет».