

**Утверждаю**

Заведующий

МБДОУ № 4 г. Пензы

«Мозаика»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сидорова Н.В./

2022 г.

**Программа студии книгоиздательства «Почемучка»**

Направленность:

художественная, социально-эмоциональная, познавательная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

воспитатель

высшей квалификационной категории

Матюнина Н.А.

воспитатель

высшей квалификационной категории

Симонова Т.Е

План принят на заседании педагогического совета

МБДОУ детского сада №4 г. Пензы «Мозаика»

***От 30 августа Протокол № 4 2022 г***

1.Пояснительная записка.

Мы живём с вами в век компьютерных технологий, когда подчас живое общение родителей и детей заменяют компьютер, телевизор, когда родители вместо вечернего чтения книги, включают ребёнку мультфильмы *(зачастую сомнительного содержания)* ставят аудио или видеозаписи со сказками. И ребёнок остаётся один на один со своими эмоциями, страхами или радостями… Понятно, что взрослые очень загружены работой, что надо зарабатывать средства к существованию, но дефицит общения неизбежно влечёт за собой психологические проблемы. А кто как не мы, старшее поколение, в ответе за будущее своих детей!

Направленность программы: художественная, социально-эмоциональная, познавательная

* 1. Нормативно-правовая база.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам);

Стратегии развития и воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996 – р);

Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242;

* 1. Актуальность программы.

Книги для детей – одно из средств познания мира. Для того чтобы привить любовь к литературе, умение слушать и понимать прочитанное, необходимо помочь ребенку полюбить книгу и относиться к ней бережно. Книга, прочитанная в детстве, способна оставить неизгладимые впечатления и эмоции, а книга, сделанная своими руками, станет просто бесценной. Но для этого необходима кропотливая повседневная, планомерная работа, как со всей группой детей, так и индивидуально, включая работу с родителями. Продуктивная деятельность по созданию книжек-самоделок в первую очередь заряжает детей положительными эмоциями, чувством гордости тем, что книга сделана ими или в сотворчестве с родителями. У детей расширяется кругозор, они открывают для себя что-то новое, полезное, повышается их интеллект. В такой деятельности решаются нравственные проблемы: книга воспитывает, учит сопереживать, заботиться друг о друге, о братьях наших меньших, учит беречь окружающую природу, внимательно относиться к старшим, формирует доверительные отношения со взрослыми в процессе обсуждения и создания книги. В процессе работы над книгой-самоделкой дети учатся думать, анализировать, решать такие проблемы, как лучше сделать книгу, какие материалы использовать, как проиллюстрировать, учатся планировать свою деятельность. Развивается моторика детей, речь, что важно для развития умения общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми. Свою собственную книгу, или книгукоторую сделал с родителями, ребенок никогда не испортит, а это ступенька к бережному отношению к книгам в целом.

Содержательный раздел

Книгоиздательство называется «Почемучка». Все создающиеся книги условно разделили на несколько групп:

1. Авторские книги (книги, в которых родителями записаны истории, придуманные самими детьми – рассказы на определённую тему или из личного опыта; родители что-то подсказали, подкорректировали, ребёнок проиллюстрировал)

2. Книги, изготовленные в соавторстве с родителями (и дети, и родители - активные творцы в изготовлении книг по произведениям разных авторов)

3. Коллективная родительская книга (каждый родитель принимает участие в создании одной страницы будущей книги, в том числе её обложки, авантитула, титульного листа, перечня содержания, и книга собирается практически по всем правилам вёрстки книг)

4. Коллективные книги, сделанные в детском саду в период продуктивной деятельности (исполняя роль художника-иллюстратора, каждый ребёнок делает по одной иллюстрации к какому-то прочитанному произведению или на заданную тему, воспитатели распечатывают текстовки и книга собирается родителями).

5. Книги, сделанные детьми самостоятельно (дети сами творцы своей книги, полностью делают её своими руками, проявляя выдумку, ответственность, демонстрируя свой детский взгляд на характер книги

Готовые книжки-самоделки презентуются детьми рассматриваются и комментируются иллюстрации, организовываются выставки книжек-самоделок, книжные вернисажи, конкурсы.

Немаловажное значение имеет эмоциональная сторона жизни ребенка в детском саду, дома, ее наполненность яркими, эмоционально насыщенными событиями и делами. Яркие впечатления для детей – это праздники, экскурсии, встречи с разными интересными людьми, необыкновенные дела, наблюдения с привлечением образного слова, что содействует появлению выразительных описаний в собственном детском словесном творчестве. Это обогащает детей свежими жизненными впечатлениями, к которым дети смогут обратиться при выполнении заданий, как по речевому творчеству, так и изобразительному.

Для того чтобы углубить представления детей, создавать у них интерес к теме предстоящей деятельности наблюдения из жизни дополняются художественными образами. Дети любят иллюстрировать сказки, различные истории, при этом они отражают в рисунках свои переживания, мысли, чувства. Дети никогда не рисуют молча, рисунки они дополняют рассказом, поэтому важно и нужно соединить изобразительное и литературное творчество детей и трудовую деятельность.

Книги-самоделки могут быть разными. По форме: стандартные книги, книга-свиток, книга-блокнот, книга-гармошка, книга-коробка, т.п. По тематике: увлечения, загадки, стихи, игрушки, театр, каникулы, праздники и т.п. это могут быть истории о разных сказочных предметах и ближайшего окружения, перевертыши, вопрос-ответ, составление рассказов по схеме, но связанные с эмоциями и эмоциональными проявлениями.

Изготавливать книжки-самоделки можно из разнообразного материала: бумага, ткань, пластик, т.п. Дети вместе с родителями знакомятся с разными художественными приемами и материалом, с доступными способами изготовления и украшения книги (скручивание, сгибание, вырезание, прокалывание, пришивание, склеивание и др.).

Целесообразно значительную часть образовательной работы организовывать одновременно с детьми и родителями, возникающие проблемы и поставленные задачи решать сообща. Совместное творчество по изготовлению книг – важный процесс в развитии и воспитании читающего поколения.

* 1. Цель и задачи программы.

Цель. Формирование у детей интереса к детской книге через познавательную, творческую деятельность и развитие эмоциональной сферы.

Задачи программы.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений; совместному книгоиздательству с детьми.

Образовательные:

Сформировать умения соотносить книжные иллюстрации с текстом произведения.  
 Развивать умения слушать и понимать литературные произведения разных жанров, эмоционально откликаться на воображаемые события.  
 Развивать связную речь, активизировать словарь старших дошкольников.

Обучить детей умению изготавливать книжки-самоделки.

Развивать творческие способности у детей при изготовлении книжек-самоделок.

Развивающие:

Сформировать у детей интерес к книгам, произведениям художественной литературы.  
 Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы.  
1.5. Организация образовательного процесса в программе.

1.5.1. Возраст обучающихся: дети 5-7 лет (этот возраст соответствует возрастной категории детей в старшей и подготовительной к школе группе), а также в студии принимают участие родители детей.

* + 1. Сроки реализации: программа реализуется за 2 учебных года в количестве 36 учебных часов.
    2. Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся – фронтальная.

* + 1. Методы в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, технологии использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа).

* + 1. Сроки реализации программы и режим занятий: программа реализуется за 2 учебных года в количестве 36 учебных часов. Занятия проходят 2 раза в месяц, длительность занятия 1 час.
    2. Формы организации деятельности.

Занятия проходят в творческой форме, совместно с родителями. Первая часть занятия теоретическая: проходит в форме беседы, объяснения, наглядного показа, обмен мнениями и опытом; вторая часть практическая: творческое, креативное изготовление книг.

* + 1. Педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки. Обучение в сотрудничестве (дети – родители – педагог). Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению (учитываются индивидуальные особенности детей, их желания, поддерживать их идеи и задумки). Игровые технологии. Технология творческих мастерских. Технология интегрированного обучения.

* + 1. Прогнозируемые результаты реализации программы.

В процессе взаимодействия педагог – дети – родители:

Дети:

Знакомство детей с различными видами книг;

Повысится интерес детей к изготовлению книжек-самоделки;

Дети узнают о бережном отношении к книгам;

Научатся совместно с родителями, а затем и самостоятельно изготовлять книжки-самоделки.

Родители:

Участие семьи в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Чтение научно-популярной и художественной литературы.

Создание «книжек-самоделок» совместно с детьми.

Повысится активность родителей в совместной деятельности с детьми в детском саду.

Педагоги:

Сформированное у детей представление о роли книги в жизни человека, устойчивый интерес к чтению.

Знакомство детей с различными жанрами книг.

Обогащение детско-родительских отношений совместным опытом.

Воспитание у детей любви и бережного отношения к книге.

Содействовать сотрудничеству с родителями.

Поддержка детской инициативы к стремлению проявлять творчество и оригинальность.

Развитие речи, памяти, внимания воспитанников.

Развитие эмоциональной сферы детей.

* 1. Контрольно-диагностические процедуры

Время проведения: 1.09.2023г

Анкета для родителей «О роли книги в воспитании ребенка».

Цель проведения: определить место и значение книги в жизни ребенка/семьи и получить представления об организации домашнего чтения.

Формы контроля: опрос, анкетирование.

Формы подведения итогов: выставка книжек – самоделок.

* 1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

совместные экскурсии;

мастер – классы;

выступление на собраниях, мероприятиях для родителей;

наглядная информация для родителей по изготовлению книг.

Задачи по взаимодействию с родителями:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

объединить усилия для развития у детей художественного творчества и конструктивных способностей;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Принципы взаимодействия с родителями:

Доброжелательный стиль общения педагога с родителями;

индивидуальный подход;

сотрудничество;

динамичность.

1. Учебно – тематический план 1 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Период и количество занятий |
| 1  2 | Знакомство с историей книги.  «Книжки самоделки» | Беседа об истории возникновения книги.  Презентация «История возникновения книги»  Беседа: «Какие бывают книги».  Советы по созданию книжек – самоделок и подбору материала по их изготовлению. | Сентябрь  2 занятия |
| 3  4 | «Есть страна чудесная на свете, ее библиотекою зовут»  «Книжка - малышка» | Беседа для чего создают библиотеки.  Экскурсия в библиотеку.  Беседа о книжке-малышке.  Конкурс на лучшую книжку – малышку. | Октябрь  2 занятия |
| 5  6 | «Моя любимая книга»  «Наши эмоции» | Мастер-класс по скрапбукингу.  Подбор материала для альбома.  Изготовление книги «Моя любимая книга»  Изготовление альбома «Наши эмоции», используя скрапбукинг. | ноябрь  2 занятия |
| 7  8 | «Любимая игрушка»  «Новый год» | Изготовление книги «Моя любимая игрушка»  Сочинение рассказа о своей игрушке.  Изготовление альбома «Мы встречаем новый год» используя семейные фотографии. | Декабрь  2 занятия |
| 9  10 | «Времена года»  «Необыкновенные книги и разноцветные эмоции». | Изготовление книги «Времена года», используя листы и обрезки фетра.  Провести упражнения и задания: «Назови героя сказки», «Из какой сказки предмет?», «Найди свою сказку», «Настроение сказочных героев» | Январь  2 занятия |
| 11  12 | «Магазин книг».  «Книголюбы» | Изготовление дидактической игры «Магазин книг».  Литературный КВН: родители и дети.  Сочинение сказок, используя пиктограммы и оформление книг. | Февраль  2 занятия |
| 13  14 | «Аленушка и лиса»  «Любимая мамочка» | Изготовление книги «Успенский для детей», используя скрапбукинг  Сочинение стихов о маме. | Март  2 занятия |
| 15  16 | «Птички – невелички»  «Мой питомец» | Изготовление книги о редких птицах.  Изготовление книги о своем питомце. Используя фото и рассказ ребенка. | Апрель  2 занятия |
| 17  18 | «Поздравляем ветеранов»  «Детское книгоиздательство». | Изготовление открыток с поздравлениями для участников Великой Отечественной Войны.  Оформление выставки книжек – самоделок в мини – музее: «Детское книгоиздательство». | Май  2 занятия |

Учебно – тематический план 2 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Период |
| 1  2 | «Правила дорожного движения»  «Виды транспорта» | Викторина «Правила дорожного движения»  Изготовление книги «Виды транспорта» | Сентябрь  2 занятия |
| 3  4 | «Волшебные загадки»  «Природа» | Изготовление книги «Волшебные загадки»  Изготовление гербария растений. | Октябрь  2 занятия |
| 5  6 | «Фантазер – Носов»  «Профессии моих родителей» | Изготовление книги «Фантазер – Носов» по произведениям Н. Носова, используя детские рисунки героев книг Н. Носова.  Изготовление фото – альбома «Профессии моих родителей» | Ноябрь  2 занятия |
| 7  8 | «Денискины рассказы»  «Наряжаем елку вместе» | Оформление книги по произведениям В. Драгунского «Денискины рассказа»  Изготовление фото – альбома «Наряжаем елку вместе» с описанием семейных традиций | Декабрь  2 занятия |
| 9  10 | «Мы со спортом дружим»  «Зимние забавы» | Изготовление фото – альбома «Мы со спортом дружим»  Изготовление книги «Зимние забавы» | Январь  2 занятия |
| 11  12 | «Мой любимый писатель»  «Кем я хочу быть» | Изготовление книг по произведениям любимых писателей.  Изготовление сборника детских мини сочинений на тему «Кем я хочу быть» | Февраль  2 занятия |
| 13  14 | Мамины посиделки  «Азбука» | Изготовление книги «Мамины рецепты»  Изготовление книги «Азбука» используя скрапбукинг. | Март  2 занятия |
| 15  16 | «Зоопарк»  «Поэзия» | Экскурсия в зоопарк.  Изготовление фото – альбома  Изготовление книги «Поэзия» | Апрель  2 занятия |
| 17  18 | «Книга памяти»  «До свиданья детский сад». | Изготовление книги о участниках Великой Отечественной Войны.  Оформление выставки книжек – самоделок в мини – музее. | Май  2 занятия |

**Взаимодействие с социумом**

- сотрудничество с городской библиотекой (посещение библиотеки семьёй);

- посещение детских театров с семьёй;

- просмотр семьёй спектаклей и концертов;

- сотрудничество с СОШ №77 (посещение воспитателями уроков).

Приложение 1

**Анкета**

Уважаемые родители!

Просим Вас поделиться точкой зрения о роли книги в воспитании ребенка.

1) Какое место в семейном воспитании Вашего ребенка занимает чтение книг: практически все свободное время; ежедневно; хотелось бы больше, но мало свободного времени; Ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) В чем Вам видится воспитательная роль книги: книга – источник жизненного опыта и отношений между людьми; книга – источник познания окружающего мира; книга – источник эстетической культуры; Ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Назовите, пожалуйста, любимые произведения вашего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)Вы читаете ребенку книги:

по просьбе ребенка;

по собственной инициативе

5) Какое время дня в вашей семье используется как наиболее удобное для чтения книг: перед сном; перед едой; на прогулке; Ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Кто из членов семьи чаще читает ребенку книги?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанное произведение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) Читаете ли Вы с ребенком произведения для длительного чтения? Какие последние произведения прочитали?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9) Считаете ли Вы важным предложить ребенку пересказать содержание прочитанного произведения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) Проявляет ли Ваш ребенок самостоятельно инициативу в рассматривании книг: да; нет; от случая к случаю; Ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11) Чем Вы руководствуетесь при покупке детских книг: красочные иллюстрации; познавательная ценность книги; яркий литературный язык; доступная цена; выбор, сделанный самим ребенком; Ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12)Есть ли у вас дома библиотека для взрослых и детей? Считаете ли Вы важным ее наличие?

13)Считаете ли Вы необходимым приобщить ребенка к посещению общественной библиотеки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14)Какие книги предпочитает Ваш ребенок: сказки; стихи; литературу о природе; энциклопедии; книги познавательного содержания; нет определенных предпочтений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15) Как, по Вашему мнению, нужно учить детей бережному отношению к книгам: личный пример; знакомство с правилами; постоянное напоминание; Ваш вариант

ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16) Рассказывает ли Ваш ребенок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17)Используете ли Вы в практике воспитания Вашего ребенка примеры ситуаций или поведения литературных героев?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Экспресс-опрос семей,**

имеющих детей от 4 до 6 лет

**«КНИГА В НАШЕЙ СЕМЬЕ»**

Многие исследователи утверждают, что современный век информатизации меняет отношение человека к книге, интерес к чтению угасает.

*Цель данного опроса*: определить место и значение книги в жизни ребенка/семьи и получить представления об организации домашнего чтения.

Прочтите вопросы, выберите один вариант ответа, который соответствует действительности и проанализируйте ответы.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы | |
| Да | Нет |
| 1 | Существует ли в вашей семье традиция ежедневного чтения? (за редким исключением) |  |  |
| 2 | Обращается ли к вам ребенок с просьбой почитать ему? |  |  |
| 3 | Придерживаетесь ли вы строгих правил обращения с книгой: не рвать, не рисовать, не есть на ней и пр.? |  |  |
| 4 | Существует ли в вашей семье традиция регулярного чтения по выходным *(*а не от случая к случаю*)*? |  |  |
| 5 | Предпочтете ли вы перед сном совместное чтение вместе сказки - просмотру этой же сказки по телевизору/телефону? |  |  |
| 6 | Берете ли вы детские книги в дорогу? |  |  |
| 7 | Посещаете ли вы вместе с ребенком детскую библиотеку? |  |  |
| 8 | Видит ли Ваш ребенокчитающим Вас? |  |  |
| 9 | Выбирая подарок ребенку, остановите ли Вы свой выбор на книге, предпочтя ее игрушке? |  |  |
| 10 | Есть ли в Вашем доме книжная полка? |  |  |