**Утверждаю**

Заведующий

МБДОУ № 4 г. Пензы

«Мозаика»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сидорова Н.В./

от «30 » августа 2022 г.

**Программа коуч - студии «АЗБУКА ЭМОЦИЙ»**

Составитель:

 педагог-психолог

высшей квалификационной категории

Воробьева О.Н.

План принят на заседании педагогического совета

МБДОУ детского сада №4 г. Пензы «Мозаика»

***От 30 августа Протокол № 4 2022г***

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1 Направленность**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и  Типовым положением о дошкольном учреждении одной из основных задач детского сада является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. В настоящее время проблема взаимодействия с семьёй обозначена  федеральными государственными требованиями.

Как показало изучение специфики семей МБДОУ детского сада №4 г. Пензы «Мозаика» (анкеты, опросы, беседы), родители часто испытывают определённые трудности в воспитании своих детей (30%). Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе (30%), неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития детей (40%).

Многие родители не понимают важности эмоционального развития ребенка. Именно эта составляющая детства очень важна, так как дефицит воспитания, в частности развития эмоциональной сферы ребенка, оборачивается невосполнимыми потерями.

**1.2 Методическое обеспечение программы**

 *Законодательно-нормативное обеспечение программы:*

 • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

 • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**1.3 Актуальность**

Известно, что в процессе развития происходят изменения и в эмоциональной сфере ребенка: меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими, а способность осознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, является весьма актуальной, насущной потребностью сегодняшнего времени.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, "читать" эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека

При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития. Педагогу необходимо определить и выбрать наиболее эффективные приемы и методы, направленные на эмоциональное развитие дошкольника.

Как привлечь внимание родителей к проблеме развития эмоциональной сферы детей? Как выстроить доверительные отношения с родителями?

На наш взгляд,  данную проблему можно решить путём освоения новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрения программ по просвещению и обучению семей.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационной программы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и родителей.

Реализация данной программы  осуществляется в рамках коуч-студии «Академия эмоций».

**1.4. Назначение программы**

Программа коуч-студии «Академия эмоций» направлена на обогащение  психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями, для успешного социально-эмоционального развития детей.

Таким образом, актуальность данной программы состоит в том, что её содержание отвечает требования обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты ДОУ создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности их участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития эмоционального интеллекта ребёнка. Возрастает степень доверия и уважения к работникам ДОУ, которая ведёт к повышению имиджа детского сада.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1. Цель программы и задачи программы**

**Цель:** Формирование у родителей уровня знаний о особенностях развития эмоциональной сферы ребенка через организацию обучения основам детской психологии и педагогики, повышение ответственного родительства, престижа семейного образа жизни, семейных традиций и ценностей.

**Задачи:**

1. Создать условия для психолого-педагогического просвещения родителей в рамках коуч-студии «Академия эмоций».
2. Формировать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах эмоционального развития детей.
3. Обеспечить эффективное сотрудничество с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольной организации.

**2.2. Принципы взаимодействия с родителями**

* *Принцип организующей роли педагогов* (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).
* *Принцип преемственности*, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).
* *Принцип сотрудничества* педагогов и родителей.
* *Принцип гуманного подхода* к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).
* *Принцип открытости и доверия* (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).
* *Принцип индивидуального подхода* предполагает учитывать особенности каждой семьи.
* *Принцип систематичности и последовательности* (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).
* *Принцип эффективности форм взаимодействия* семьи и ДОУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.)
* *Принцип обратной связи* (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ).

**2.3 Ожидаемые результаты**

* создана прочная система взаимодействия ДОУ с семьей, установлено единство с педагогами ДОУ в воспитании, обучении и развитии детей;
* сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания развития эмоциональной сферы детей;
* сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса;
* развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ;
* родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
* улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса**.**

**2.4 Способы проверки ожидаемых результатов.**

Эффективность реализации содержания программы коуч-студии определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия на:

- «открытой стене»,

- листах отзывов,

- опросов,

- анкетирования,

-родительской почты,

- бесед.

Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности  посещения и активности родителей на занятиях и встречах, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй, анализа степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы, мониторинга развития эмоциональной сферы.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1. Методы реализации программы**

- *Метод проблемной постановки вопроса*;

- *Метод педагогической рефлексии*: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. В качестве домашнего задания родителям предлагалось проанализировать существующую ситуацию и поделиться положительным опытом. Способ решения педагогических задач способствовал формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

*- Метод анализа*: Основным методом формирования родителя как педагога — являлся анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Все это формировало родительскую позицию, повышало активность участников студии, актуализировало полученные знания, помогало посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

*- Метод игрового моделирования*: В игровой обстановке родители получали возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинал заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители, из ***«зрителей»*** и ***«наблюдателей»***, становились активными участниками встреч, вовлекались в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентным в семейном воспитании.

- *Метод беседы:* Беседа является одним из основных методов работы студии ***«АЗБУКА ЭМОЦИЙ»***. Легкий музыкальный фон, атмосфера игр, все это содействовало эмоциональному раскрепощению родителей, дающему возможность, открыто высказывать собственное мнение делиться успехами и трудностями семейного воспитания.

**3.2. Формы взаимодействия с родителями**

*Традиционные формы взаимодействия.*

* Беседы,
* Оформление папок-передвижек и стендов,
* Родительские семинары,
* Выставки совместных работ,
* Консультации.

*Нетрадиционные формы взаимодействия.*

* Фотовыставки,
* Проведение акций,
* Презентации,
* Круглый стол,
* Проведение мастер-классов,
* Проведение тренинга и деловой игры,
* Совместные прогулки и экскурсии,
* Брошюры, листовки и буклеты.

*Инновационные формы*

* Сайт детского сада.
* Родительская почта

**3.3. План-программа коуч-студии «АЗБУКА ЭМОЦИЙ»**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы взаимодействия**  |
| Психологическое образование родителей  | **Занятие 1.**1.Знакомство родителей с планом работы коуч- студии «Азбука эмоций».2.Презентация «Эмоции в жизни людей».3. Анкетирование родителей. |
| Педагогическое образование родителей  |
| Закрепление знаний и умений по развитию эмоциональной сферы детей в группах | Мероприятия по плану воспитателей |

 **ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Психологическое образование родителей  | **Занятие 2.**Семинар-практикум на тему: «Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников». |
| Педагогическое образование родителей | Разработка буклета  |
| Закрепление знаний и умений по развитию эмоциональной сферы детей в группах  |  Мероприятия по плану воспитателей   |

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Психологическое образование родителей  | **Занятие 3**Психологический тренинг «Эмоции и взрослые»  |
| Педагогическое образование родителей | 1. рекомендации

  |
| Закрепление знаний и умений по развитию эмоциональной сферы детей в группах |  Мероприятия по плану воспитателей |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Психологическое образование родителей  | **Занятие 4**Родительская встреча«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»  |
| Педагогическое образование родителей | Рекомендации.  |
| Закрепление знаний и умений по развитию эмоциональной сферы детей в группах |  Мероприятия по плану воспитателей  |

 **ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Психологическое образование родителей  | **Занятие 5**Мастер-класс для родителей «Воспитание эмоционального здоровья детей в семье»   |
| Педагогическое образование родителей |  Разработка буклета «Формирование у детей бережного отношения к животным». |
| Закрепление знаний и умений по развитию эмоциональной сферы детей в группах |  Мероприятия по плану воспитателей  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Психологическое образование родителей  | **Занятие 6**Квест –игра: «Игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей».  |
| Педагогическое образование родителей  |  консультации |
| Закрепление знаний и умений по развитию эмоциональной сферы детей в группах |  Мероприятия по плану воспитателей  |

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Психологическое образование родителей  | **Занятие 7**Семинар – практикум для родителей«Путешествие в мир эмоций» |
| Педагогическое образование родителей |   |
| Закрепление знаний и умений по развитию эмоциональной сферы детей в группах |  Мероприятия по плану воспитателей  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Психологическое образование родителей | **Занятие 8**1. Тренинг «Знаете ли Вы своего ребенка?».
2. Разработка буклета «Что такое осознанное родительство»
 |
| Педагогическое образование родителей |   |
| Закрепление знаний и умений по развитию эмоциональной сферы детей в группах |  Мероприятия по плану воспитателей  |

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Психологическое образование родителей  | **Занятие 9**1. Проведение мониторинговых мероприятий по освоению родителями психологических знаний.2. Анализ результатов обучения родителей.3.Фестиваль для детей, родителей, педагогов, «Радуга чувств и эмоций» |
| Педагогическое образование родителей  | 1. Проведение мониторинговых мероприятий по освоению родителями педагогических знаний.
2. Анализ результатов обучения родителей.

Фестиваль для детей, родителей, педагогов,1. «Радуга чувств и эмоций»
 |
| Закрепление знаний и умений по развитию эмоциональной сферы детей в группах | Фестиваль |

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 ***4.1. Организации работы в студии***

Реализация программы коуч-студии «Академия эмоций» организована на базе трех старших группах: «Фантазеры», «Веселые ребята», «Почемучки»

 Участники реализации программы:

 руководители коуч – студии: педагог-психолог, воспитатели;

участники: родители, дети.

 Программа включает в себя девять  занятий.

Родительские встречи проходят  1 раз в месяц.

Длительность заседания 30 минут – общение с педагогом-психологом,

40 минут творческое общение в группе с детьми и педагогами.

Посещение студии родителями происходит на добровольной основе.

 В рамках студии работает телефон сотрудничества и служба индивидуальной помощи родителям.

Разнообразие форм позволит познакомить родителей со способами взаимодействия в коллективе единомышленников. А педагогам проанализировать те формы работы, которые наиболее понравились родителям, принесли  эффективность.

Организация коуч-студии предполагает разработку структурно-функциональной Модели взаимодействия с родителями, которая содержит 3 блока:

**-**организационно-аналитический блок;

- практический блок;

- контрольно-оценочный блок.

*Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей*

*в рамках родительской коуч-студии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок** | **Задачи** |
| **Организационно-аналитический блок** | 1. Проведение диагностических мероприятий и анализ проблем родителей в воспитании своего ребенка.
2. Определение приоритетных направлений в группах, обучения родителей.
3. Обеспечение материально-технических и научно-методических условий обучения.
 |
| **Практический блок** | 1. Разработка перспективного планирования по освоению родителями психолого-педагогических знаний и умений (педагог-психолог, воспитатели)
2. Обеспечение постоянного роста психолого-педагогической культуры родителей посредством проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и др. мероприятий в коуч-студии.
3. Закрепление на практике приобретённых знаний и умений, реализация творческих способностей родителей в своих группах по направлениям развития эмоциональной сферы детей:

- старшая группа «Фантазеры» - «Театр на эмоциях»;- старшая группа «Веселые ребята» - «Игровой марафон»;- старшая группа «Почемучки» - «Мир эмоций» (книги ручной работы); |
| **Контрольно-оценочный блок** | Проведение мониторинговых мероприятий по освоению родителями психолого-педагогических знаний и умений.2. Анализ результатов обучения родителей.3. Обобщение опыта работы родительской коуч-студии.  |

**4.2 Методическое обеспечение программы**

 *Законодательно-нормативное обеспечение программы:*

 • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

 • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

*Список используемой литературы:*

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.

 3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.

 4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

 5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.

6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с

8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

Инструмент самодиагностики педагога по рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |                      Показатель | Достиг нут | Не достигнут | Достигнут не в полном объеме |
| 1. |  Актуальность выбора темы мероприятия |   |   |   |
| 2. |  Соответствие  хода мероприятия целям и задачам |   |   |   |
| 3. |  Установление контакта с родителями в ходе проведѐнного мероприятия |   |   |   |
| 4. |  Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы мероприятия |   |   |   |
| 5. |  Доступность и актуальность содержания сообщений педагога для восприятия родителей |   |   |   |
| 6. |  Создание доброжелательной атмосферы общения |   |   |   |
| 7. |  Умение педагога подвести итог мероприятия. |   |   |   |