**Паспорт педагогического проекта**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 г. Пензы «Мозаика»

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы проекта (ФИО, должность) и название ОО | **Никифорова**  **Наталья** **Александровна** воспитатель (высшая категория)  **Матюнина**  **Наталья Александровна** воспитатель (высшая категория)  **Кузнецова**  **Любовь Владимировна** воспитатель (первая категория)  **Воробьева**  **Ольга Николаевна**  педагог-психолог  (высшая категория)  **МБДОУ детский сад № 4**  **г. Пенза «Мозаика»** |
| Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО | Создание ЛРОС как социокультурного пространства ДОУ для сплочения всех участников образовательных отношений «МЫ ВМЕСТЕ!» |
| Направление педагогического проекта | Социально-эмоциональное |
| Название (тема) педагогического проекта | Организация работы детско-родительской коуч-студии «Академия эмоций» |
| Решаемая ключевая проблема | Недостаточный уровень компетенции родителей.  Недостаточная включенность  педагогов. |
| Цель педагогического проекта | Интеграция педагогов и родителей для обеспечения условий развития эмоциональной сферы старшего дошкольника |
| Целевая группа | Дети, родители, педагоги |
| Основная идея педагогического проекта | В ходе реализации проекта педагоги, воспитанники, родители научатся работать в команде, выражать свои эмоции, слушать, общаться и добиваться общих целей, выстраивать связи, быть гибкими, правильно оценивать других людей.   Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста будет способствовать формированию личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта | Педагогический проект логично  вписывается в управленческий  проект «Создание ЛРОС как социокультурного пространства ДОУ для сплочения всех участников образовательных отношений «МЫ ВМЕСТЕ!»  В проекте представлена разработка и внедрение программы ***коуч-студии,*** направленной на развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, способы взаимодействия и развитие личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений, а это - ***педагоги, дети, родители.***  Они получают возможность для развития личностного потенциала - каждый на своем уровне:  **дети**  возможность развития эмоциональной сферы (активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость).  **родители**  возможность общения и включение в жизнь ребенка и детского сада; новых возможностей в повышении родительской компетентности.  **педагоги**  возможность использования новых эффективных инструментов, новые векторы и горизонты личностного и профессионального роста. |
| Используемые технологии / методики / приемы / техники | **Технологии***:*  - УМК «Социально-эмоциональное развитие,  - квадрат эмоций,  - соглашение  - ННО,  - открытая стена.  **Методики***:*  - интерактивные игры;  - педагогические игры. |
| Значимые продукты педагогического проекта | **Банк творческих идей**  (программа, конспекты, сценарии образовательных ситуаций и событий, картотека игр)  **Трансформация РС**  (уголки уединения, центр эмоций, квадрат эмоций, сенсорная комната)  **Создание библиотеки**  «Мир эмоций» (книги ручной работы)  **Фото и видеоматериалы** |
| Личный вклад педагога в изменения в ОО | - Участие в разработке и апробации модели творческой личностно-развивающей образовательной среды.  - Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в работу с детьми.  - Разработка программы коуч-студии «Азбука эмоций». |
| Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и) | - Представление проекта на Педагогическом Совете  (март 2023 г).  - Мастер-класс по организации работы коуч-студии.  - Оформление методических рекомендаций.  - Участие в Педагогическом салоне.  - Трансляция опыта. |