

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 города Пензы «Мозаика»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № «4»
от «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ № 4 г. Пензы «Мозаика»
_____/Сидорова Н.В./
от «30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Общим родительским собранием
Протокол от _____ 2023 г.
№ _____

ПРОГРАММА
родительского клуба «Учимся играть»
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально – коммуникативная

Руководитель:

Солкина Екатерина Сергеевна
воспитатель первой категории

г. Пенза 2023 г

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Программа родительского клуба «Учимся играть» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Мозаика» города Пенза (далее Программа) направлена на ознакомление родителей воспитанников с приемами сенсорного и речевого развития детей 4-го года жизни. Так как, в данный временной промежуток, дети активно растут и расширяют сферу своей социальной и познавательной активности. Обе эти сферы претерпевают стремительный рост и изменения. Этому способствуют игровые и двигательные упражнения. С целью познакомить родителей с их многообразием и возможностью применения в развитии детей был организован родительский клуб «Учимся играть».

1.2. Нормативно-правовая база.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной Инфекции (COVID-19)»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 07.05.2021) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних")

Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дополнительного образования

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р "Концепция развития дополнительного образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

1.3. Направленность программы

Программа имеет **социально – коммуникативную, речевую направленность**

1.4. Актуальность программы

Малыш приближается к возрасту 4-х лет, а у родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием, развитием ребенка. Родители часто теряются, не совсем представляя, что нужно ребенку в этом возрасте. Становятся актуальными многие проблемы: чему научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием? Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы?

Как известно, лучший способ обучения – это игровой процесс, т.к. он является ведущим в дошкольном возрасте, поэтому мы решили предложить родителям занятия в игровой форме для детей 2 младшей группы.

Социализация начинается с младенчества, в дальнейшем этот процесс становится более сложным и разносторонним. Часто дети и их родители нуждаются в помощи и поддержке, поэтому педагоги детского учреждения дают возможность установить психологический контакт ребенка с родителями в детско-родительском клубе «Играем вместе».

Каждое занятие включает в себя игры, направленные на развитие речи, внимания, памяти, и др. игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих, что способствует лучшему закреплению пройденного материала.

Программа детско-родительского клуба обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

1.5. Цели и задачи программы

Цель: повышение компетентности родителей в области сенсорного и речевого развития.

Задачи:

Образовательные:

Повышение психолого-педагогической культуры родителей;

Создание условий для формирования интереса у родителей играть с детьми;

Поддерживание стремления детей внимательно наблюдать за действиями взрослых и повторять их.

Помощь родителям овладеть методами руководства детской игрой; научить создавать такую обстановку, в которой ребенок мог бы спокойно жить, нормально развиваться физически, умственно и морально, в которой он чувствовал бы себя свободно, легко и радостно и находил бы отклик всем своим запросам и интересам, соответствующим его возрасту.

Создание условий для выработки единого стиля общения с ребенком в ДОУ и семье.

Развивающие:

Развивать познавательный, художественно-эстетический интерес у детей и родителей к созданию игр;

Развивать творческое воображение и мышление;

Развивать информационную культуру и логическое мышление детей;

Воспитательные:

Воспитывать интерес, внимание и последовательность в процессе создания игры.

1.6. Организация образовательного процесса в программе

1.6.1. Возраст обучающихся (возрастные особенности детей)

Программа родительского клуба «Учимся играть» рассчитана на 1 год (с 3 до 4 лет).

Работа направлена на ознакомление родителей воспитанников с приемами сенсорного и речевого развития детей 3-го года жизни. Так как, в данный временной промежуток, дети активно растут и расширяют сферу своей социальной и познавательной активности. Обе эти сферы претерпевают стремительный рост и изменения. Этому способствуют игровые и двигательные упражнения. С целью познакомить родителей с их многообразием и возможностью применения в развитии детей был организован родительский клуб «Учимся играть»

1.6.2. Сроки реализации программы

Программа реализуется за 1 учебный год, в количестве учебных 8 часов в год

1.6.3. Формы обучения

Формы проведения родительского клуба различны. Это семинары-практикумы, круглые столы, дискуссионные вечера, игротеки, совместное творчество, вечер вопросов и ответов, мини-тренинг, кинопросмотр и др.

Программа предусматривает применение индивидуальных и групповых форм работы с детьми и родителями.

Индивидуальная форма работы предполагает дополнительное объяснение задания родителям и детям.

Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами.

Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей и родителей на создание «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в рамках Программы.

1.4.4. Методы обучения

Каждое занятие включает в себя игры, направленные на развитие речи, внимания, памяти, и др.

Игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих, что способствует лучшему закреплению пройденного материала.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

Организационные;

Наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);

Словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);

Практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение).

Логические.

Мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

Беседы и дискуссии за круглым столом.

Анкетирование.

Консультации.

Словесный метод – устное изложение, беседа;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей и родителей:

Объяснительно – иллюстративный метод – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный метод обучения – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Частично – поисковый метод – дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы.

Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно – воспитательных задач программой предусмотрено проведение теоретических и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме бесед, круглых столов, дискуссионных вечеров, игротек, вечера вопросов и ответов.

Основная форма работы – практические занятия. Практическая часть состоит из следующих разделов: семинаров-практикумов, совместного творчества. мини-тренинга, кинопросмотра и др.

Средства обучения: соглашение, квадрат эмоций, беседы, игровая деятельность, рассказывание, презентации, художественное творчество, слушание музыки, прослушивание аудиозаписей, чтение художественной литературы, викторины.

При реализации программы, одной из основных педагогических технологий является игровая технология. Игра используется не только как средство развития каждого ребенка, но и как основа игровой технологии при организации всего образовательного процесса. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через игру он знакомится с поведением и взаимоотношениями сверстников, а также взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, в игре ребенок приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, соответствующим взятой на себя роли. При этом игровой сюжет помогает активизировать образовательный процесс и является необходимым условием игр.

Применяется технология развивающего обучения, которая предполагает взаимодействие педагога. детей и родителей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Проектная технология при реализации программы родительского клуба «Учимся играть» позволяет осуществлять активное формирование детского мышления и восприятия, основ продуктивной деятельности. Дети приобретают опыт целеполагания, поиска необходимых ресурсов, планирования собственной деятельности и ее осуществления, достижения результата, анализа соответствия цели и результата.

Особое внимание уделяется применению личностно-ориентированной технологии, когда главной ценностью образовательного процесса определяется сам ребенок, культура, творчество. В этом случае образование - это деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

1.6.5. Сроки реализации программы и режим занятий.

Программа родительского клуба «Учимся играть» рассчитана на один год работы с родителями и детьми 2 – ой младшей группы (3-4 года). Частота проведения 1 раз в месяц (2 – ая пятница месяца) Период занятий – с октября по май. Каждое занятие проводится совместно дети с родителями. Длительность одного занятия - от 30 минут до 60 минут.

1.6.6. Формы организации деятельности.

Формы проведения родительского клуба различны. Это семинары-практикумы, круглые столы, дискуссионные вечера, игротеки, совместное творчество, вечер вопросов и ответов, мини-тренинг, кинопросмотр и др.

Программа предусматривает применение индивидуальных и групповых форм работы с детьми и родителями.

Индивидуальная форма работы предполагает дополнительное объяснение задания родителям и детям.

Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами.

Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей и родителей на создание «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в рамках Программы.

1.6.7. Педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии – на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

обучение в сотрудничестве;

индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;

технологии коллективной творческой деятельности;

взаимодействие в социальных сетях и группах.

1.6.8. Прогнозируемые результаты реализации программы.

Для родителей:

Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком.

Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.

Умение уважать желание и возможности ребенка.

Активизирование позитивного мышления, помогающего родителям избегать и преодолевать трудности воспитания детей.

Для детей:

Проявление у детей внутреннего комфорта, уверенности.

Накопление сенсорного опыта.

Улучшение показателей развития речи ребенка.

Развитие мелкой и крупной моторики.

1.7. Контрольно – диагностические процедуры.

Эффективность программы выявляется при помощи опроса, собеседования, диагностики родителей, которая позволяет отследить динамику работы родительского клуба (Приложение №1). В завершении каждого занятия проводится оценка его эффективности с использованием анкеты (Приложение №2).

2. Учебно – тематический план

Месяц ответственный	Мероприятия
Октябрь воспитатели	Семинар-практикум для родителей детей на тему «Игры-занятия со строительным материалом»
Ноябрь воспитатели	Совместный досуг ко дню матери. Игра: «Игры на кухне»
Декабрь воспитатели	Мастерская «Творческий калейдоскоп» «Новогодняя игрушка»
Январь воспитатели	Практическое занятие с родителями «Мы учимся играть в д/и»
Февраль Воспитатели, инст. по физ-ре	Мастерская «Творческий калейдоскоп» «Снежные фигуры» Спортивные соревнования с папами
Март воспитатели	Весёлые игры с мамами Как в игре научить ребенка общаться со сверстниками, с другими окружающими его людьми? (совместно с родителями)
Апрель Воспитатели	Викторина "Мои любимые сказки".
Май	Ритмические игры для детей. Развлечение-досуг "Наши любимые

воспитатели	игрушки". Мамины посиделки: «Как провести выходной с ребёнком»
-------------	---

4. Методическое обеспечение.

Мультимедийное оборудование

Доска

Картотека подвижных игр

Настольные игры

Дидактические игры

5. Литература

Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет – М.Д. Маханева; С.В. Решикова

Маленькими шагами в большой мир знаний. - И. П. Афанасьева.

Рисование с детьми раннего возраста - Е.А. Янушко.

Аппликация - с детьми раннего возраста - Е.А. Янушко.

Играем пальчиками и развиваем речь - В.В. Цвынтарный.

Развивающие игры для дошкольников – А.В. Печерога.

Сенсорное развитие детей раннего возраста – Е.А. Янушко.

Диагностика уровня овладения игровой деятельностью**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
родительского клуба «Учимся играть»**

Критерий сформирован (Достижения ребёнка (что нас радует)	Критерий в стадии формирования	Критерий не сформирован (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей)
Критерий: Замысел игры		
<u>Предварительно обозначает</u> тему игры (выдвигает игровые замыслы).	<u>Не всегда</u> предварительно обозначает тему игры.	Предварительно <u>не обозначает</u> тему игры.
Критерий: Сюжеты игр		
Сюжеты игр <u>разнообразны</u> , <u>инициативен</u> в придумывании новых вариантов сюжета.	Сюжеты игр <u>разнообразны</u> , <u>не всегда</u> проявляет <u>инициативу</u> в придумывании новых вариантов сюжета.	Сюжеты игр <u>однообразны</u> , <u>не проявляет инициативу</u> в придумывании новых вариантов сюжета (в конкретной игре повторяются однообразные сюжетные события).
Критерий: Роль		
<u>Называет</u> роль <u>до начала</u> игры, <u>обозначает</u> свою <u>новую роль</u> при её смене <u>по ходу</u> игры.	<u>Называет</u> игровую роль <u>до начала</u> игры, но <u>затрудняется обозначить</u> свою <u>новую роль</u> при её смене <u>по ходу</u> игры.	<u>Затрудняется</u> назвать игровую роль до начала игры и при её смене по ходу игры.
Критерий: Игровые действия		
Выполняет <u>разнообразные</u> игровые действия, <u>использует</u> их <u>речевое замещение</u> («как будто ...»).	Выполняет <u>разнообразные</u> игровые действия, но <u>затрудняется</u> в их <u>речевом замещении</u> .	Выполняет <u>однообразные</u> игровые действия, <u>не использует</u> их <u>речевое замещение</u> .
Критерий: Ролевой диалог		
<u>Ведёт</u> ролевой диалог с партнёром от имени разных игровых персонажей, <u>меняет интонацию</u> голоса в зависимости от роли.	<u>Ведёт</u> ролевой диалог с партнёром от имени разных игровых персонажей, но <u>не всегда</u> <u>меняет интонацию</u> голоса в зависимости от роли.	<u>Затрудняется</u> вести ролевой диалог с партнёром от имени разных игровых персонажей, <u>меняет интонацию</u> голоса в зависимости от роли.
Критерий: Использование предметов-заместителей		
<u>Самостоятельно</u> подбирает предметы - заместители.	<u>В основном самостоятельно</u> подбирает предметы - заместители, но <u>иногда</u>	Подбирает предметы - заместители <u>только по</u> побуждению воспитателя.

	<u>требуется побуждение воспитателя.</u>	
Критерий: Создание игровой обстановки		
<u>Проявляет</u> творчество в создании игровой обстановки.	<u>Иногда</u> проявляет творчество в создании игровой обстановки, <u>преобразуя</u> отдельные её элементы.	<u>Не проявляет</u> творчества в создании игровой обстановки, <u>использует готовую</u> игровую обстановку.
Критерий: Игровое взаимодействие со сверстниками		
<u>Проявляет интерес</u> к игровому взаимодействию со сверстниками, <u>умеет согласовывать свои действия</u> в игре с другими детьми.	<u>Проявляет интерес</u> к игровому взаимодействию со сверстниками, но <u>иногда затрудняется согласовывать свои действия</u> в игре с другими детьми.	<u>Проявляет интерес</u> к игровому взаимодействию со сверстниками, но <u>не умеет согласовывать свои действия</u> в игре с другими детьми.
Критерий: Игра-экспериментирование		
<u>Проявляет интерес</u> к играм - экспериментированиям, организованным взрослым, <u>охотно</u> включается в них.	<u>Не всегда проявляет интерес</u> к играм - экспериментированиям, организованным взрослым, <u>не всегда охотно</u> включается в них.	<u>Не проявляет интереса</u> к играм - экспериментированиям, организованным взрослым, <u>неохотно</u> включается в них.
Критерий: Игры с готовым содержанием и правилами		
<u>Принимает</u> игровую задачу, <u>в основном</u> выполняет правила, <u>проявляет интерес</u> к результату, выигрышу.	<u>Принимает</u> игровую задачу, но <u>часто нарушает</u> правила, <u>не всегда проявляет интерес</u> к результату, выигрышу.	<u>Не всегда принимает</u> игровую задачу, <u>не выполняет</u> правила, <u>не проявляет интерес</u> к результату, выигрышу.
Критерий: Игровые предпочтения		
<u>Имеет</u> любимые игры, <u>называет</u> их.	<u>Имеет</u> любимые игры, <u>называет некоторые</u> из них.	<u>Имеет</u> любимые игры, но <u>не называет их</u> .

Анкета « Игра в жизни Вашего ребенка»

Уважаемые родители! Игра в жизни каждого ребенка имеет огромное значение. В процессе игры дети развиваются, учатся общаться, осваивают социальный опыт. Особого внимания требует вопрос выбора игрушек для ребенка. Для того чтобы детская игра была содержательной и эмоционально насыщенной не только в дошкольном образовательном учреждении, но в условиях семьи, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Фамилия, имя ребёнка. Возраст.

2. Какие условия созданы для игр ребенка в Вашей семье? (наличие игрового уголка, набор игрушек, соответствие их возрасту ребенка)

3. Где и как хранятся игрушки? Как Вы приучаете их беречь?

4. Какие игрушки у ребёнка любимые? Во что чаще всего играет ребёнок?

5. Какие черты характера особенно ярко проявляются у Вашего ребенка в процессе игры?

6. Кто и как часто покупает игрушки? По какому поводу их покупают?

6. Часто ли ребенок ломает игрушки? Как Вы поступаете в таких случаях?

7. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются? Какие темы игр используются в семье, каковы их сюжеты?

8. Занимаетесь ли Вы изготовлением игрушек-самоделок?

9. Какие игры своего детства Вы помните? Напишите их.

10. Какая игрушка была в детстве у Вас?

8. Какие Вы применяете методы в руководстве сюжетно – ролевыми играми детей?

9. Если в семье есть брат или сестра, наблюдаете ли Вы, во что играют дети? Как они взаимодействуют в игровой деятельности?

10. Разрешаете ли Вы друзьям приходить к вашему ребенку? Ходите ли в гости вместе с ребёнком?

11. Как Ваш ребенок ведет себя в совместной ролевой игре со сверстниками?

12. Что интересного Вы видели в игровом уголке друзей, знакомых?

13. Знаком ли Вам термин «антиигрушка»? Как Вы это можете объяснить?

14. Дата заполнения анкеты. Подпись (расшифровка).
