

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 г. Пензы «Мозаика»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 4  
от «30 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 4  
г. Пензы «Мозаика»

\_\_\_\_\_/Сидорова Н.В./  
от «30 » августа 2023 г.

**РАССМОТРЕНО:**

на родительском собрании  
протокол № 1 от «30»августа 2023 г

Программа детско-родительского клуба  
«Растем и развиваемся вместе».  
Направленность: познавательно-речевая  
Возраст детей: 5-7 лет

Руководитель:  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Афанасова Ирина Ивановна.

г. Пенза 2023 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Введение.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей - является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному усвоению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Одним из основополагающих принципов коррекционной работы является комплексное коррекционное воздействие на ребенка с нарушением речи. Реализация данного принципа предполагает привлечение к коррекционной работе не только учителя - логопеда, педагогов ДОУ, но и при необходимости медицинских специалистов (невролога, психиатра, ортодонта и др.), а также обязательное активное участие родителей.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье. Статья 44 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

1.2. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 — 1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 Минобразования России. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### 1.3 Актуальность

Современные родители (законные представители) нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, недооценивают свою роль в развитии речи детей, испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома.

Таким образом, актуальность программы заключается в высокой значимости родительского участия в профилактике и преодолении речевых нарушений с одной стороны и малая осведомленность родителей (законных представителей) в вопросах профилактики нарушений речи, патологии и коррекции речевых нарушений, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей с другой стороны, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям (законным представителям) в речевом развитии детей.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

Взаимосвязь с родителями осуществляется не только через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях.

Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Работа учителя-логопеда и воспитателей группы предусматривает различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников. Практика показывает, что родителей (законных представителей) дошкольников с нарушением речи беспокоят одни и те же проблемы (неправильное звукопроизношение, бедный лексический запас, нарушение грамматического строя речи). В связи с этим целесообразно организовывать работу с родителями (законными представителями) в групповой форме. Одной из таких форм взаимодействия учителя – логопеда, воспитателей группы с родителями (законными представителями) является детско-родительский логопедический клуб.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Цель: создание условий для профилактики и преодоления речевых нарушений у старших дошкольников через организацию взаимодействия учителя – логопеда, воспитателей с родителями в условиях логопедической группы.

### 1.2.Задачи:

Формирование и совершенствование педагогических компетенций родителей в вопросах развития своего ребенка.

Оказание консультативно – методической помощи родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.

Способствовать повышению логопедической грамотности родителей.

Побуждение родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

## 3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1.Организация образовательного процесса в программе

Содержание рабочей программы логопедического кружка предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Учитывается интеграция следующих областей:

Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

Художественная литература – используются произведения познавательной направленности(стихи, потешки, сказки).

Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самоссаж. для укрепления физического здоровья детей.

Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование).

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

3.2.Содержание программы построено с учетом совокупности принципов:

Принцип доступности предполагает соответствие организации и осуществление работы клуба (форма проведения родительских встреч, их содержание, предлагаемые родителям материалы, пособия) с учетом подготовленности и информированности родителей.

Принцип сознательности и активности основывается на развитии у участников логопедического клуба внутренней потребности в ознакомлении, изучении того или иного материала. Реализация принципа подразумевает активное освоение родителями приемов и методов коррекции речевых нарушений и применения их в процессе взаимодействия со своим ребенком.

Принцип наглядности предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.

Принцип активного привлечения ближайшего окружения к работе с ребенком. Важным условием повышения коррекционного эффекта является готовность ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Программа детско-родительского клуба предполагает взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

## 4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1Сроки реализации.

Заседания клуба посещают родители (законные представители) дедушки, бабушки дошкольников старшего возраста.

Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц (4-й понедельник), в удобное для родителей время.

Длительность встреч 1.1,5 ч.

Количество: 9 занятий в год

### 4.2.Формы обучения:

Заседания клуба проводятся преимущественно в форме семинаров – практикумов, мини-практикумов, круглых столов, бесед и др.

Формы обучения – очная.

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Проведение заседаний клуба целесообразно организовывать совместно с детьми в форме практикумов, соревнований, открытых занятий с дошкольниками, логопедических гостиных. Это позволит родителям увидеть проблемы в речевом развитии своего ребенка и на практике овладеть приемами и методами их коррекции в домашних условиях.

Общение родителей между собой во время заседаний клуба позволит обогатить их опыт коррекционной работы, распространить наиболее удачный опыт семейного воспитания, организации коррекционной работы, психологически настроить на работу по преодолению речевого нарушения в домашних условиях.

Для побуждения участников клуба к более осознанному и активному участию в проводимых мероприятиях в конце каждой встречи целесообразно предложить родителям высказать или написать обратную связь, используя метод незаконченных предложений. Полученная таким образом информация позволит вносить коррективы в содержание последующих встреч.

4.4. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

– объяснительно-иллюстративные,

- репродуктивные,

- частично-поисковые,

- исследовательские.

Занятия по типу могут быть:

- комбинированными,

-теоретическими,

-практическими,

- диагностическими,

-лабораторными,

-контрольными,

-репетиционными и др.

### Средства обучения:

таблицы,  
алгоритмы,  
схемы,  
кейсы,  
тексты,  
программные продукты (виртуальная лаборатория),  
видеофрагменты,  
аудиозаписи и др.

### Современные образовательные технологии:

проблемное обучение,  
разноуровневое обучение,  
проектный метод,  
технологии использования в обучении игровых методов,  
обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа),  
здоровьесберегающие технологии,  
ИКТ,  
ДОТ и т.д.

#### 4.5. Сроки реализации программы и режим занятий:

Программа рассчитана на два года. 1 занятие в месяц. Количество занятий 9 –первый год и 9-второй год. Итого -18 занятий

#### 4.6.Предполагаемые результаты

Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов дошкольников.

Возрастание авторитета ДОУ среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе.

Темы заседаний клуба и консультаций определяются учителем-логопедом, воспитателями совместно и на основе родительского запроса. С согласия большинства родителей в содержание тематического планирования могут быть внесены изменения.

#### 4.7.План работы логопедического детско-родительского клуба

«Развиваемся вместе».

Месяц	Мероприятие тема	Теория	Практическая часть
Сентябрь	Организационная встреча. Ознакомление с программой клуба. Выявление запроса родителей.	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	
октябрь	Семинар-практикум Тема: «Речевое дыхание»	«Формирование воздушной струи»	«Изготовление пособий для формирования

			воздушной струи»
Ноябрь	Круглый стол Тема: «Учим и рисуем стихи вместе с детьми»	«Методика заучивания стихотворения по мнемотаблице».	Изготовление мнемотаблиц по стихам А. Барто.
Декабрь	Мини-практикум «Логопедический массаж».	«Развитие мимических мышц и мышц языка».	Тактильное взаимодействие ребенка с мамой.
Январь	Консультация «Фонематический слух - основа правильной речи».	«Формирование фонематического слуха».	Изготовление пособий для развития фонематического слуха.
Февраль	Круглый стол «Развитие лексико-грамматических категорий»	«Нормы развития грамматического строя речи»	«Игры с мячом для развития лексико-грамматических категорий».
Март	Семинар-практикум «Развитие связной речи».	«Развитие воображения, фантазии при составлении рассказов о герое».	«Рисование нитью, от кляксы».
Апрель	Семинар-практикум «Развитие межполушарного взаимодействия».	«Игры на развитие межполушарного взаимодействия»	«Синхронное рисование».
май	Квест-игра Заключительное заседание.	Рефлексия.	Игровой практикум для детей и родителей (квест)

По итогам каждого мероприятия родители получают памятку, буклет с рекомендациями по организации коррекционной работы с ребенком по обсужденной на заседании теме, с практическими упражнениями, играми, заданиями для дошкольников для преодоления недоразвития того или иного компонента речи. Таким образом, по окончании работы клуба у каждого участника будет в наличии серия буклетов «Домашний логопед», содержание которой поможет родителям осуществлять коррекцию, развитие и совершенствование речи ребенка в домашних условиях.

5. Материальное и методическое сопровождение:



Магнитная азбука;  
Дидактические настольные игры:  
«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы»,  
«Слоговые домики», «Я знаю буквы».  
Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы  
детей.

Список детей,  
перспективный план,  
тематический план занятий,  
режим занятий

## 6. Литература:

Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008.

Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб., 1996.

Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: «Литур», 1999.

Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2008.

Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. – М.: Книголюб, 2005.

Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.

Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2010.

Светлова И. Е. Развиваем устную речь. – М.: Эксмо, 2003.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. - М.: ГНОМ, 2009. (4 альбома)

Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь (№ 1, 2,3,4) для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Серия буклетов «Домашний логопед».

Список литературы

Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

Детско – родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. / авт. – сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Микляева Н. Г., Лагутина Н. Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2011.

Поваляева М. А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. - М.: АСТ: Астрель, 2010.

Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. - М.: Творческий центр, 2003.

Приложение 1

Анкета для родителей (в начале работы клуба)

Фамилия, имя ребенка. \_\_\_\_\_

И. О. родителя \_\_\_\_\_

Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие Вашего ребенка возрастной норме? (да, нет, не знаю) \_\_\_\_\_

Знакомы ли Вы с нормами речевого развития Вашего ребенка? (да, нет)

\_\_\_\_\_

Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (воспитатели, родители, логопед, др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей? (потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребенка, потому что это некрасиво, считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, все само пройдет, другое) \_\_\_\_\_

Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения, понимаете ли, что означает данное заключение? \_\_\_\_\_

Проводились ли с Вашим ребенком логопедические занятия? (если да, то с какого возраста, сколько времени, результаты занятий) \_\_\_\_\_

Как Вы думаете, от кого или от чего зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от способностей самого ребенка, от родителей, от воспитателей и др.)

\_\_\_\_\_

Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? \_\_\_\_\_

Знакомы ли Вы с понятием «фонематический слух» (нет, да, что означает \_\_\_\_\_ данное \_\_\_\_\_ понятие)

\_\_\_\_\_

Какие Вы знаете игры, упражнения для развития лексико-грамматического строя речи?

\_\_\_\_\_

Какие темы, вопросы Вы хотели бы рассмотреть, обсудить на заседаниях логопедического клуба?

\_\_\_\_\_

Ваши ожидания от участия в работе логопедического клуба?

\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 1 (продолжение)

Анкета для родителей (по итогам работы клуба)

Фамилия, имя ребенка. \_\_\_\_\_

И. О. родителя \_\_\_\_\_

Помогло ли Вам участие в логопедическом клубе понять как организовать работу по совершенствованию речи ребенка в домашних условиях? \_\_\_\_\_

Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наблюдается ли динамика в речевом развитии Вашего ребенка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Хотели бы Вы участвовать в работе клуба на следующий учебный год?

\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!