## Краткая презентация Программы

***Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа***

Программа ориентирована на развитие детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах:

- раннего возраста (от 1года 6 месяцев до 2 лет);

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет);

- младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) - вторая младшая;

- младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) - средняя группа

- старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) - старшая группа;

- старший дошкольный возраст (от 6 до 7-8 лет) - подготовительная к обучению в школе группа.

***Используемые образовательные программы***

Обязательная часть программы составлена на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 года № 1028).

Коррекционная работа по развитию речи детей строится по программам: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: прак. пособие / -3 издание, -М.: Айрис-пресс, 2004

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. -С-Пб.: Детство-пресс, 2005.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению ДОО используются региональные материалы и парциальная программа дошкольного образования «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». 6—7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. УДК 373.2.0

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся***

## Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;

- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

- открытость ДОО, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, МБДОУ;

- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей в детском саду и в семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.