

**План конспект
образовательной деятельности детей 4-5 лет по художественно-эстетическому развитию**

Тема: «Ежиная история»

Воспитатель Спирина Елена Юрьевна

Цель: формирование у детей художественно-образного восприятия и отражения объектов и явлений в процессе изобразительной деятельности.

Задачи:

- Формировать у детей представление о том, как можно рисовать целую фигуру, используя приём «дополнения».
- Развивать умение детей располагать шаблон фигур на линии «земли»; рисовать короткие отрывистые линии под наклоном.
- Развивать умение отмечать характерные признаки окружающих объектов, определять их формы;
- Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию и повышать речевую активность;
- Воспитывать положительные эмоции, радость во время рисования и в результате полученных изображений; бережное отношение к животным.

Оборудование: листы для рисования, карандаши, фломастеры, краски, шаблоны по количеству детей, мольберт.

Формы и методы: художественное слово, решение проблемной ситуации, показ, вопросы воспитателя, объяснение, указание, поощрение.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение рассказа Е.Чарушина «Ёж», д/и «Угадай, кого не стало?», д/и «У кого такой детёныш?», лепка «Ёжик», чтение стихотворения Ю.Могутина «Ёжик», игра «Маленький ёжик».

Компоненты образовательной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (мотивационный компонент)		
<p>- мотивация</p>	<p>Воспитатель: (обращается к детям) - Ребята, у меня интересная загадка: Вместо шубки лишь иголки. Не страшны ему и волки. Колкий шар, не видно ножек, Звать его конечно... Обращается индивидуально с вопросами: - Что ты знаешь про ежика? - Какой ежик? - Что есть у ежика?</p> <p>Воспитатель достает корзинку и показывает ее детям. - Как вы думаете, кто в корзинке? Воспитатель заглядывает в корзинку, но видит, что в ней никого нет. Достает и показывает детям письмо от ежихи и шаблоны - полукруги. В письме написано: «Здравствуйте, ребята! Мне</p>	<p>Дети садятся на стульчики и внимательно слушают загадку, которую загадывает воспитатель.</p> <p>Дети отгадывают загадку: Ёжик.</p> <p>Ответы детей (это животное, дикое, он живет в лесу) Ответы детей (колючий, серый, маленький, хмурый, веселый, пугливый) Ответы детей (иголки, мордочки, маленькие ушки, лапки, глазки)</p> <p>Предполагаемые ответы детей (ежик)</p>

<p>-целеполагание</p>	<p>нужна ваша помощь. Хочу украсить норку портретами своих ежей. Помогите мне! Ежиха»</p> <p>- Вы согласны помочь?</p> <p>- Ой, да в корзинке ещё что-то лежит! Достает шаблоны и спрашивает детей, на кого похожи эти фигуры?</p> <p>- Верно, на ежика.</p>	<p>Предполагаемые ответы детей (похожи на ежика)</p>
<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (операционно-деятельностный компонент)</p>		
<p>- описание методов, способствующих решению поставленных задач</p>	<p>- Мы знаем игру про ежика. Проводится речедвигательная игра «Ёжик»:</p> <p><i>В тёплой норке дремлет ёж, На колючку он похож. Вот под кустик он бежит, Весь от холода дрожит. Чтоб не мёрзнуть, не скучать, Нужно весело скакать. Если рядом волк, лисица, Значит нужно притаяться. Ощетинит ёж иголки, Не достанется он волку. Ждёт надёжная нора, Там и отдохнуть пора.</i></p> <p>Педагог задает проблемный вопрос:</p> <p>- Как мы сможем украсить портретами норку? У нас же их нет?</p>	<p>Дети имитируют сон Показывают «колючку» Бег на месте Имитация «дрожи» Поскоки на месте</p> <p>Дети приседают, голову закрывают руками Показывают «колючку»</p> <p>Имитируют сон</p> <p>Ответы (мы их нарисуем)</p>

	<p><i>портреты ежат. Все разные...</i></p> <p><i>-Мы повесим портреты и посмотрим, как они будут выглядеть в норке у ежсей.</i></p> <p>Воспитатель спрашивает детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какой характер у твоего ежонка?</i> - <i>Какое настроение у твоего ежонка?</i> <p>Воспитатель: Маме ежихе очень понравятся портреты ежат. Можно сказать, что «колючая семейка» вся в сборе.</p>	<p>Дети вывешивают рисунки на мольберт</p> <p>Предполагаемые ответы детей (добрый)</p> <p>Предполагаемые ответы (весёлое, грустное, удивленное, сердитое) и т.д.</p>
<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ <i>(аналитический компонент)</i></p>		
<p>- подведение итогов</p>	<p>Педагог выясняет у детей трудности, которые встретились им на занятии, узнает, что понравилось и запомнилось,</p> <p>Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого мы с вами рисовали? - Что мы с вами обрисовывали? - Что вы дорисовывали ёжику? - Чем покрыто тело ёжика? - Какие иголки у ёжика? - Где будут жить ежи? <p>Воспитатель благодарит детей за их совместную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портреты повесят у нас в группе, мы на них полюбуемся, а затем сложим в корзинку и отправим в лес ежихе. 	<p>Ответы детей</p>

